

**ŠIAULIŲ MIESTO SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO CENTRO
 2018 METAIS SIŪLOMŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMŲ SĄRAŠAS**

EIL. NR.	PROGRAMOS PAVADINIMAS	ANOTACIJA, TIKSLAS	TRUKMĖ
KURSAI (Q)			
1.	Anglų, vokiečių, prancūzų, rusų, ispanų kalbos	Kalbų kursai skirstomi į lygius: • pradedančiųjų (nulinio, A1, A2) grupės; • pažengusių (B1, B2) grupės; • igudusių (C1, C2) grupės.	40, 80 val.
2.	Lietuvių valstybinė kalba	<i>Vadovaujantis 1995 m. sausio 31 d. Lietuvos Respublikos valstybinės kalbos įstatymo Nr. I-779 (Žin., 1995, Nr. 15-344; 2002, Nr. 68-2760) 6 straipsniu, yra nustatyta, kad valstybinės ir savivaldos institucijų, įstaigų, tarnybų vadovai, tarnautojai, pareigūnai, policijos, teisėsaugos tarnybų, ryšių, transporto, sveikatos, socialinės apsaugos bei kitų gyventojų aptarnavimo įstaigų vadovai turi mokėti valstybinę kalbą pagal Lietuvos Respublikos Vyriausybės nustatytas valstybinės kalbos mokėjimo kategorijas.</i>	40 val.
3.	Kvalifikacijos tobulinimo programa užsienio kalbų mokytojams, ketinantiems dirbti pagal pradinio ugdymo programą	Programa parengta atsižvelgiant į tai, kad: - 2014 m. rugpjūčio 29 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro pasirašytas įsakymas Nr. V-774 „Dėl reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašo patvirtinimo“ numato, jog užsienio kalbos pagal pradinio ugdymo programas gali mokyti dalyko mokytojas, išklauses ne mažiau kaip 40 valandų (1,5 studijų kreditų) ugdymo pradinėse klasėse metodikos kursą; - 2012 m. rugsėjo 11 d. Europos Parlamento rezoliucijoje dėl švietimo, mokymo ir strategijos „Europa 2020“ kalbų mokymasis laikomas prioritetu. Sėkmingai įgyvendintas Programos turinys padės užsienio kalbų mokytojams susipažinti su pradinio ugdymo tikslais ir uždaviniais, užsienio kalbos mokymo(si) pradinėse klasėse ypatumais, įgyti gebėjimų planuoti ugdymo turinį atsižvelgiant į kiekvieno vaiko poreikius ir galimybes.	40 val.
4.	Kvalifikacijos tobulinimo programa meninio ugdymo (dailės, muzikos, šokio, teatro) mokytojams, ketinantiems mokytį pagal pradinio ugdymo programą	2014 m. rugpjūčio mėn. 29 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro pasirašytas įsakymas Nr. V-774 „Dėl reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašo patvirtinimo“, kuriame teigiama, kad meninio ugdymo (dailės, muzikos, šokio, teatro) dalykų mokytojai, norintys dirbti pagal pradinio ugdymo programas, privalo išklaustyti 40 valandų (1,5 studijų kredito) atitinkamo dalyko ugdymo pradinėse klasėse metodikos kursą. Ši kvalifikacijos tobulinimo programa skirta menų dalykų (dailės, muzikos, šokio, teatro) mokytojams, ketinantiems mokytį šių dalykų pagal pradinio ugdymo programą.	40 val.

5.	Kvalifikacijos tobulinimo programa ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams, ketinantiems dirbti pagal priešmokyklinio ugdymo programą	Programa parengta vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-774 „Dėl reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašo patvirtinimo“, kuriame teigiama, kad mokytojai, ketinantys vykdyti neatitinkančią jų įgyto išsilavinimo ar baigtos studijų programos, priešmokyklinio ugdymo programą, privalo išklausti tikslingus 40 valandų metodikos kursus. Kvalifikacijos tobulinimo programos paskirtis – padėti pedagogams įgyti kompetencijų, reikalingų vykdyti priešmokyklinio ugdymo programą, geriau suprasti priešmokyklinio amžiaus vaikų raidos ypatumus, susipažinti su ugdymo turinio modeliavimo, ugdomosios aplinkos kūrimo ir pritaikymo įvairių poreikių turintiems vaikams galimybėmis, patobulinti gebėjimus parinkti ir taikyti priešmokyklinio amžiaus vaikams tinkamiausius ugdymo(si) metodus, būdus, priemones ir sistemingai atlikti vaikų pasiekimų vertinimą.	40 val.
6.	Pedagoginių psichologinių žinių kursas	Mokymai vykdomi asmenims, besirengiantiems dirbti ir dirbantiems pirminio profesinio mokymo profesijos mokytojais arba neformaliojo vaikų švietimo (išskyrus ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą) mokytojais ir neišklususiems šio kurso. Kursų tikslas – sudaryti sąlygas asmenims įgyti pedagoginių – psichologinių žinių.	120 val.
7.	Lietuvių kalbos kultūra	Taisyklinga kalba ypač svarbi mokytojo bei mokyklos vadovo darbe, nes jų taisyklinga kalba turėtų būti pavyzdžiu mokiniams ir visiems su jais bendraujantiems. Nuo to, kaip mokytojas ar mokyklos vadovas geba reikšti savo mintis, bendrauti su kolegomis, mokiniais, jų tėvais bei socialiniais partneriais, priklauso, koks bus kiekvieno mokytojo ir visos mokyklos įvaizdis bei ugdymo rezultatai.	22 val.
8.	Specialioji pedagogika ir specialioji psichologija	Programa skirta mokytojams, kurie atestuosis pirmą kartą, ir atestuotiesiems mokytojams, kurie pretenduos įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. Programa taip pat rekomenduojama mokyklų vadovams, jų pavaduotojams ugdymui (ypač atsakingiems už specialiosios pedagoginės pagalbos organizavimą mokykloje) ir kitiems mokytojams, norintiems šioje srityje tobulinti savo kompetenciją. Programos paskirtis – suteikti įvairių dalykų (pareigybių) mokytojams specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos žinių, būtinų integruotai ugdyti specialiųjų poreikių mokinius.	60 val.
9.	Socialinio darbuotojo padėjėjo įvadiniai socialinio darbo pagrindų kursai	Socialinio darbuotojo padėjėjas – dar visiškai nauja profesija. Daugelis šioje srityje dirbančių specialistų neturi tinkamo išsilavinimo ir pagrindinių žinių dirbti šioje srityje. Todėl būtina siekti, kad jau dirbantys socialinėje srityje įgytų bendravimo su klientu psichologijos žinių, suprastų ir gebėtų taikyti socialinio darbo metodus praktikoje, būtų susipažinę su šią profesiją reglamentuojančiais teisės aktais, socialinio darbuotojo padėjėjo funkcijomis, socialinės veiklos profesinė etika, socialinio darbo metodais ir priemonėmis, veiklos planavimu ir vertinimu.	40 val.
10.	Klasikinio masažo pagrindai	Programa skirta ne tik pedagogams, medikams, bet ir kitų specialybių atstovams. Programos dalyviai turės puikią galimybę susipažinti su klasikinio masažo pagrindais, masažo pritaikymo galimybėmis savo veikloje. Išmoks pagrindinių klasikinio masažo būdų: glostymo, trynimo, maigymo ir vibracijos.	36 val.
11.	Mokyklų vadovų informacinio kompiuterinio raštingumo pagrindai	Teikiama programa padės kompiuterinį raštingumą įgijusiems mokyklų vadovams tinkamai naudotis švietimo valdymo informacinės sistemos (ŠVIS'o) ir IKT teikiamomis galimybėmis tvarkant duomenis, valdant informacijos srautus ir juos panaudojant organizacinės – vadybinės, ugdomosios ir socialinės veiklos kokybės gerinimui.	44 val.
VADYBA			
1.	Geros mokyklos koncepcija. Nuo ugdymo visiems prie ugdymo kiekvienam	Programa skirta mokinių individualumo, jų raiškos mokymosi procese pažinimo ir pripažinimo kompetencijoms ugdyti. Seminare bus analizuojami tokie aktualūs šiandienos klausimai: kaip suprantamas mokinio individualumas, kas jį sąlygoja ir ką tai reiškia mokytojui? Reikia ar nereikia pripažinti vaiko individualumą? Kaip keičiasi mokytojo ir mokinio veikla? Kaip reikėtų organizuoti mokymosi ir vertinimo procesą, kai klasėje sėdi kelios dešimtys individualybių? Kaip naudoti įtraukiančio mokymosi metodus, remiantis esminėmis kartų teorijos idėjomis?	8 /16val.
2.	Mokyklos veiklos kokybės įšvertinimo organizavimas, taikant atnaujintą rodiklių sistemą	<i>Programos tikslas</i> – suteikti žinių apie veiklos kokybės įšvertinimo metodikos pokyčius bei ugdyti klausytojų gebėjimus apmąstyti švietimo įstaigos veiklos kokybės įšvertinimo paskirtį, analizuoti jo naudas ir iššūkius, veiklos kokybės įšvertinimo reikšmę vadybinių sprendimų priėmimo procesuose.	8 val.

3.	Kaip vertinimas padeda tobulinti mokyklos veiklą	Bendrojo ugdymo mokyklų bendruomenėms didėja poreikis aiškintis vidaus ir išorinio vertinimo klausimus. Teorinių ir praktinių užsiėmimų metu mokyklos bendruomenės nariai ieško optimalių būdų, kaip naudingai įsivertinti mokyklos veiklą ir tikslingai panaudoti išorinio vertinimo duomenis, kad vertinimas tarnautų mokytojo, mokinio, mokyklos veiklos tobulinimui.	8 val.
4.	Vadovavimo psichologija: profesionalus vadovas	Vadovavimo samprata ir funkcijos. Efektyvaus vadovo asmenybės bruožai. Vadovavimo stiliai. Problemų sprendimo būdai. Darbuotojų veiklos organizavimas, pareigų ir atsakomybės paskirstymas. Efektyvus darbuotojų parinkimas. Darbuotojų adaptavimas. Darbuotojų motyvavimas.	8-16 val.
5.	Švietimo įstaigų įvaizdžio kūrimas ir tobulinimas	Šiandien, laisvosios rinkos ekonomikos laikais, kai yra didelė paslaugų pasiūla ir pasirinkimo galimybė, įvaizdis bei jo kūrimas yra labai aktualus reiškinys ne tik pelno siekiančioms organizacijoms, bet ir švietimo institucijoms. Pasaulinėje praktikoje organizacijos įvaizdžio kūrimas yra vienas iš svarbiausių veiklos kokybės ir strateginio valdymo tikslų. Seminaro metu analizuojami pagrindiniai švietimo institucijos įvaizdžio formavimo veiksniai: organizacijos kultūra, joje dirbantys personalas, paslaugų kokybė, veiklos misijos apibrėžtumas ir jos siekimas, organizacijos komunikacijos, aplinka ir kt. Tai ne mažiau svarbu, negu naujų technologijų diegimas, finansinės sferos stabilizavimas ir kt.	8 val.
6.	Švietimo organizacijos etika ir įvaizdis	Seminaro metu bus aptarta kaip dera ryšiai su visuomene ir bendra organizacijos vadyba. Kodėl kiekviena organizacija privalo turėti savo viziją ir misiją, kaip jose įtvirtinamos organizacijos vertybės. Kaip vertybės susijusios su konkurenciniais organizacijos pranašumais kas nulemia tikslines auditorijas ir kaip jos susijusios ir kokie jas pasisekiantys komunikacijos kanalai. Kaip sukurti organizacijos ilgalaikį, komunikacijos kryptis aprašantį dokumentą, kuris vadinamas „Komunikacijos strategija“. Nekasdieninių situacijų komunikacija. Kokie viešųjų ryšių efektyvumo vertinimo instrumentai.	8 val.
7.	Palankaus mikroklimato kūrimo ir palaikymo strategijos	Mokytojas, ugdydamas mokinį, turi atlikti ne vieną vaidmenį (mokinio pagalbininko, konsultanto, klasės veiklos iniciatoriaus, klasės lyderio, gero psichologinio mikroklimato klasėje kūrėjo ir kt.), tačiau ne visada šiuos vaidmenis išsėdinti bei sėkmingai vykdyti. Seminaro metu suteikiama žinių apie klasės kaip grupės raidą, apie palankaus mikroklimato klasėje kūrimą, mokytojo bei mokinių bendravimą bei bendradarbiavimą, apie mokinių pastangų įvertinimo galimybes. Aptariamos konfliktinės situacijos, pateikiamos rekomendacijos sprendžiant iškilusius konfliktus. Seminaro metu pristatomas sociometrinis klasės tyrimas, jo galima interpretacija.	8 val.
8.	Strateginio plano rengimas ir įgyvendinimas	Seminaro metu klausytojai susipažįsta su strateginio planavimo metodika ir praktikuojasi ją taikyti savo institucijos strateginių planų rengime. Dalyviai gilinaisi į Valstybinės švietimo strategijos siekius ir įvairių švietimo sistemos lygmenų (valstybės, apskrities, savivaldybės, ugdymo institucijos) planų dermę, numato minėtų strateginių dokumentų nuostatų, programų sąsajas su savo ugdymo institucijos strategija ir strateginiu planu. Aptariami strateginio plano rengimo etapai, strateginių planų aptarimo, tvirtinimo ir stebėsenos procesai. Praktikuojamasi išskirti veiklos rodiklius, formuluoti vertinimo kriterijus. Seminare naudojami aktyvūs ugdymo metodai – interaktyvi paskaita, diskusijos, debatai. Seminaras aktualus ugdymo įstaigų vadovams, ruošiantis atestacijai, rengiant institucijos strateginius planus.	8/16/24 val.
9.	Vaikų saugumo ir lygių galimybių užtikrinimas švietimo institucijoje	Seminaro metu kalbama apie vaikų emocinį, socialinį ir fizinį saugumą mokykloje. Aptariamos vaikų saugumo laidavimo galimybės bei įvairių socialinių grupių ir gabumų vaikų lygiavertišką dalyvavimą ugdymo ir ugdymosi procese. Taip pat analizuojama ir bendruomenės narių (vadovų, pedagogų, tėvų ir vaikų) požiūris į emocinį, socialinį ir fizinį saugumą bei lygiavertiškumą švietimo institucijoje.	8/16 val.
10.	Darbuotojų pažinimas, motyvacija, funkcijos	Ar gali vadovai tikėtis, jog darbuotojai vien iš altruistiškų paskatų stengsis tobulai atlikti savo pareigas? Neabejotina, kad būtent motyvacija yra vienas iš svarbiausių veiksnių, lemiančių darbuotojų veiklos rezultatus. Net patys geriausi darbuotojai, jei jie nebus skatinami, dirbs geriausiai atveju tik vidutiniškai. Norint pasiekti gerų rezultatų, reikia derinti du veiksnius – darbuotojų galimybes ir jų motyvaciją, t.y. darbuotojų pažinimą ir motyvaciją. Net ir labai geras darbuotojas, jei jis nebus tinkamai skatinamas, nepasieks gerų rezultatų. Iš seno yra žinoma, kad apgalvotai paveikus žmones galima pasiekti savo tikslus. Tai daro vadovai savo sprendimams įgyvendinti panaudodami motyvavimo principus.	8 val.

11.	Mokytojo autoritetas	Autoritetą mes suvokiame kaip instrumentą, padedantį paklusti mums. Iš tiesų jis reikalingas tam, kad žmonės sektų mūsų pėdomis ir gebėtų perimti visą patirtį ir išmintį, kuria mes pasiruošę dalintis. Seminaras supažindins su esminiais autoriteto jėgos pritaikymo principais, jų ekologija. Svarbiausias tikslas – realizuoti kaip autoritetams savo vidinių psichinių resursų, o ne vaikų ar nuo mūsų priklausančių žmonių sąskaita. Ugdoma autoriteto kompetencija sumažina mokinių pasipriešinimą, maištingumą, sustiprina asmeninį mokytojo ir vaiko ryšį, mokytojo patikimumą, prienamumą, o taip pat užtikrina būtiną vaikui saugią emocinę aplinką mokykloje.	8 val.
12.	Moderni personalo vadyba: efektyvi vidinė komunikacija ir lojalumo skatinimas	Žmogiškųjų išteklių valdymas tapo esminiu visų – didelių ir mažų organizacijų – sėkmės veiksniumi. Tyrimai rodo, kad negana vadovui žinoti teorinius personalo valdymo pagrindus – svarbu išsiugdyti savo paties vadybinį meistriškumą, kuris pagrįstas emocinio intelekto lavinimu, pozityviu mąstymu, gebėjimu pasirinkti efektyviausius problemų sprendimo metodus, pažinti savo personalą bei jam vadovauti naudojantis jo psichologijos pažinimu. Programa orientuoja vadovą, į asmeninę ir profesinę saviugdą, į personalo psichologijos studijas ir efektyvios dalykinės komunikacijos instrumentų įvaldymą.	8/16 val.
13.	Ugdymo įstaigos viešųjų ryšių strategijos	Seminaro klausytojai tobulins organizacinio mokymosi ir komunikacinę kompetenciją, analizuos mokyklos viešųjų ryšių būtinumo pagrindimą, paskirtį (informavimas, matomumo didinimas, visuomenės palaikymo siekimas, finansavimo siekimas, mokyklos ir pedagogo įvaizdžio kūrimas, reputacijos palaikymas ir/ar gynimas). Ugdymo įstaigų vadovai ir pedagogai sužinos apie mokyklos viešųjų ryšių organizavimo principus (simetrinė ir asimetrinė, vienpusė ir dvipusė, efektyvi ir neefektyvi, etiška ir neetiška) ir priemonės. Seminara dalyviai mokysis kurti etišką ir efektyvių mokyklos ryšių su žiniasklaida, bendruomene ir krizių metu strategijas, organizuoti spaudos konferencijas, kurti pranešimus, viešųjų ryšių kampanijas.	8 val.
14.	Vidinės dalykinės komunikacijos modeliai ir būdai švietimo organizacijoje	Per seminarą bus analizuojami organizacijos kultūros tipai ir jų sąsajos su psichologiniu mikroklimatu; bendruomenės narių motyvavimas ir jų tapsmas lojaliais savo organizacijos nariais; aptariamas efektyvios vidinės komunikacijos organizacijoje kūrimo procesas: prielaidos, modeliai, kliuvinių įveikimo būdai, analizuojami vidinės komunikacijos vadybiniai modeliai: instrukcinis, informatyvusis, konsultacinis, įtraukiantysis; pristatoma ir išbandoma delegavimo metodika. Kiekvienam organizacijos nariui būtina įsisąmoninti, kad efektyvi vidinė komunikacija organizacijoje yra organizacijos brandumo požymis ir kad būtina mokytis efektyvios komunikacijos būdų. Šia programa siekiama ugdyti visų organizacijos narių efektyvios vidinės komunikacijos gebėjimus, kurie padės gerinti organizacijos narių tarpusavio santykius, nuties informacinį tiltą tarp vadovų ir darbuotojų, o taip pat skatins grįžtamąjį ryšį.	8 val.
15.	Organizacijos kultūra. Vidinės dalykinės komunikacijos modeliai ir būdai	Seminare bus analizuojami organizacijos kultūros tipai ir jų sąsajos su psichologiniu mikroklimatu; bendruomenės narių motyvavimas ir jų tapsmas lojaliais savo organizacijos nariais; aptariamas efektyvios vidinės komunikacijos organizacijoje kūrimo procesas: prielaidos, modeliai, kliuvinių įveikimo būdai, analizuojami vidinės komunikacijos vadybiniai modeliai: instrukcinis, informatyvusis, konsultacinis, įtraukiantysis; pristatoma ir išbandoma delegavimo metodika. Kiekvienam organizacijos nariui būtina įsisąmoninti, kad efektyvi vidinė komunikacija organizacijoje yra organizacijos brandumo požymis ir kad būtina mokytis efektyvios komunikacijos būdų. Šia programa siekiama ugdyti visų organizacijos narių efektyvios vidinės komunikacijos gebėjimus, kurie padės gerinti organizacijos narių tarpusavio santykius, nuties informacinį tiltą tarp vadovų ir darbuotojų, o taip pat skatins grįžtamąjį ryšį.	8/16 val.
16.	Dokumentų valdymo naujovės, aktualijos. Elektroninių dokumentų valdymas šiuolaikinėje įstaigoje	Šiuolaikinio dokumentų valdymo pagrindinis tikslas – efektyvumas. Seminare aptarsime antspaudų atsisakymą dokumentų valdyme, dokumentų apskaitos procedūrų supaprastinimą; skaitmeninių kopijų ir elektroninių dokumentų patogesnę valdymą, registravimo naujoves, aktualius dokumentų tvarkymo ir saugojimo reikalavimus ir kt. XXI a. technologijos ir teisės aktai leidžia ženkliai sumažinti dokumentų administravimui skirtą darbo laiką, popieriaus, segtuvų, rašalo ir kt. sąnaudas; atsisakyti bent dalies nepigaus popierinių dokumentų archyvavimo bei saugojimo, trumpinti atsakymų interesantams terminus ir kt. Mokymuose išgirsite praktinius patarimus, kaip: nustatyti aiškia dokumentų valdymo tvarką įstaigoje; mažinti dokumentų apyvartą; atsisakyti dokumentų dubliavimo (popierinių kopijų darymo); perkelti dokumentus į skaitmenines laikmenas; didinti elektroninių dokumentų naudojimą įstaigos veikloje ir kt.	8 val.

17.	Elektroninių dokumentų ir elektroninio parašo naudojimas	<p>Valstybės politika dėl elektroninių dokumentų naudojimo ir naujai teisės aktai (esminiai pakeitimai nuo 2016 m. liepos 1 d.). Elektroninių dokumentų sąvoka (nauja nuo 2016 m. liepos 1 d.). Elektroninių dokumentų rūšys. Elektroninių dokumentų valdymo taisyklės ir jų pakeitimai. Elektroniniai parašai (praktinės pasirašymo galimybės). Dokumentų ir procesų perkėlimas į elektroninę erdvę - etapai, klaidos, teisinis reguliavimas. Dokumentų valdymo sistemų efektyvaus naudojimo pavyzdžiai: personalo, vidaus administravimo, finansų ir kitose įstaigų (įmonių) veiklos srityse. E- pristatymas – elektroninių pranešimų ir dokumentų pristatymo fiziniams ir juridiniams asmenims informacinė sistema. Elektroninė dokumentų valdymo paslauga eDVS. Elektroninio dokumento specifikacija PDF- LT – patogus ir legalus įrankis kurti ir keisti elektroniniais dokumentais.</p>	8 val.
18.	Ikimokyklinio ugdymo programų kūrimo naujovės	<p>Tobulinant įstaigos ikimokyklinio ugdymo/si programas būtina išanalizuoti ir įsvertinti turimą ikimokyklinio ugdymo/si programą. Programos analizė, kuri remiasi vaikų pasiekimų aprašu, leidžia išvystyti įstaigos ikimokyklinio ugdymo/si programų problemines vietas ir naujas jų kokybės tobulinimo galimybes. Kokie galimi ikimokyklinio ugdymo/si programų tobulinimo keliai plačiai ir detalai bus pristatoma seminare. Bus atsakyta į klausimus: Kaip naudoti vaiko pasiekimų aprašą vaikų ugdymosi rezultatams ikimokyklinio ugdymo programose analizuoti ir tobulinti? Kaip jungti į grupes įstaigos ikimokyklinio ugdymo programoje pateikiamus vaikų ugdymosi rezultatus? Kaip galima keisti programos turinio struktūrą?</p>	8/16 val.
19.	Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) sistema. Kūrimas, įgyvendinimas ir vertinimas. Medelyno progimnazijos atvejis	<p>Programa aktuali asmenims, siekiantiems įdiegti socialinių kompetencijų ugdymo (toliau-SKU) sistemą mokykloje ir tobulinti socialinės kompetencijos įgūdžius. Seminaro (praktikumo) metu dalyviai tobulins bendradarbiavimo ir komandinio darbo įgūdžius, modeliuos ir kurs SKU sistemos įdiegimo mokykloje vizijas, mokysis reflekuoti ir į(si)vertinti socialinės kompetencijos įtaką asmenybės tobulėjimui.</p>	8 val.
20.	Palankaus mikroklimato kūrimo ir palaikymo strategijos	<p>Mokykla, kaip ir šeima yra svarbi vaikų ugdanti institucija. Mokytojas, ugdydamas mokinių, turi atlikti ne vieną vaidmenį (mokinio pagalbininko, konsultanto, klasės veiklos iniciatoriaus, klasės lyderio, gero psichologinio mikroklimato klasėje kūrėjo ir kt.), tačiau ne visada šiuos vaidmenis išsėdinti bei sėkmingai vykdyti. Seminaro metu suteikiama žinių apie klasės kaip grupės raidą, apie palankaus mikroklimato klasėje kūrimą, mokytojo bei mokinių bendravimą bei bendradarbiavimą, apie mokinių pastangų įvertinimo galimybes. Aptariamos konfliktinės situacijos, pateikiamos rekomendacijos sprendžiant iškilusius konfliktus. Seminaro metu pristatomas sociometrinis klasės tyrimas, jo galima interpretacija.</p>	8 val.
21.	Mokinių saugumo ir lygių galimybių užtikrinimas	<p>Programos paskirtis – suteikti žinių apie socialinių skirtumus pažyminčių kategorijų konstravimo mechanizmus, kultūrinės daugialypės diskriminacijos priežastis ir socialines pasekmes, saugios ir pilietiškos mokyklos bendruomenės telkimą ir kūrimą, būtiną valdant mokyklos ugdymo procesą, vykdam formalią ir neformalią švietimo programas.</p>	8 val.
22.	Lyderystės kultūros kūrimas šiuolaikinėje mokykloje	<p>Lyderystė netapatu vadovavimui. Lyderystė suvokiama kaip reiškinys, kurio esmė – kažkoku būdu daromas poveikis ar įtaka kitam žmogui ar jų grupei. Sėkmė švietimo organizacijai, viena vertus, garantuota, jei jai vadovauja lyderiai, išsiugdę savo pačių vadybinį meistriškumą, pagrįstą emocinio intelekto lavinimu, pozityviu mąstymu, gebėjimu pasirinkti efektyviausius problemų sprendimo metodus, pažinti savo personalą, jam vadovauti ir ugdėti savo personalą kaip lyderių komandą. Per seminarą analizuojama: kaip veikia komandos, kaip jos gali tapti efektyviomis komandomis (superkomandomis); kaip panaudoti komandinį mąstymą efektyvioms problemų sprendimui; kaip derinti komandos narių vaidmenis bei lyderiavimo / vadovavimo elgesį komandos darbe; kaip išmokyti komandinio “žaidimo” taisyklių (sprendžiant problemas ir konfliktus; ugdant kooperacinę kultūrą; planuojant veiklą).</p>	8 val.
23.	Lyderystė ir bendravimas	<p>Lyderiais negimstama, lyderiais tampama. Kiekvienas gali tapti lyderiu, jei tobulins savo charakterį ir elgseną. Lyderystė – tai gyvenimo tikslas, tai buvimas savimi. Lyderystė yra bendravimas ir sąveika su žmonėmis. Iš visų žmogaus savybių gebėjimas bendrauti yra pats svarbiausias. Bendraudami mes galime perduoti kitiems žmonėms tai, ką galvojame ar jaučiame, ką matome save ir mūsų aplinką. Mes turime būdų perteikti savo požiūrį į juos, mūsų susidarytą nuomonę, susiformavusius vertinimus. Iš kitų žmonių galime sužinoti apie tai, kaip mes patys atrodome iš šalies: ką kiti mano apie mus ir aplinkinį pasaulį. Be konstruktyvaus bendravimo neįmanomas joks profesinis pasirėngimas ir tobulėjimas, negalima jokia kuriamoji veikla, bendravimas ir bendradarbiavimas komandoje, negalimas tapimas lyderiu.</p>	8 val.

24.	Organizacijos kultūra. Vidinės dalykinės komunikacijos modeliai ir būdai	Seminare bus analizuojami organizacijos kultūros tipai ir jų sąsajos su psichologiniu mikroklimatu; bendruomenės narių motyvavimas ir jų tapimas lojaliais savo organizacijos nariais; aptariamas efektyvios vidinės komunikacijos organizacijoje kūrimo procesas: prielaidos, modeliai, kliuvinių įveikimo būdai, analizuojami vidinės komunikacijos vadybiniai modeliai: instrukcinis, informatyvusis, konsultacinis, įtraukiantysis; pristatoma ir išbandoma delegavimo metodika. Šia programa siekiama ugdyti visų organizacijos narių efektyvios vidinės komunikacijos gebėjimus, kurie padės gerinti organizacijos narių tarpusavio santykius, nuties informacinį tiltą tarp vadovų ir darbuotojų, o taip pat skatins grįžtamąjį ryšį.	8 val.
25.	Švietimo įstaigų vadybos naujienos	Vis aktualiau tampa vadovauti mokyklai kūrybingai, atsižvelgiant į realias susiklosčiusias situacijas Lietuvos miestuose ir rajonuose. Tam galėtų padėti kūrybinės mąstymo strategijos ir vadovavimo „iš apačios į viršų“ įvedimas. Kaip tai padaryti? Pirmiausia, tobulinti organizacinę kultūrą bei sukurti mokyklos tobulinimo grupes, kurios vadovautųsi subalansuotais vadybos rodikliais, galėtų teikti inovatyvius pasiūlymus kasdieninėje, savaitinėje ir mėnesio veikloje.	8 val.
26.	Modernios švietimo įstaigos įvaizdis. Žinomumo didinimo strategijos	Moderniai organizacijai gyvuoti ir sėkmingai išlikti konkurencijos sąlygomis svarbu ne tik kurti organizacinę kultūrą, stiprinti vidinę komunikaciją, strategiškai mąstyti ir efektyviai veikti, bet ir kvalifikuotai kurti viešuosius ryšius, kurių paskirtis – sudaryti prielaidas puikiam švietimo įstaigos įvaizdžiui ir nepriekaištingai švietimo įstaigos reputacijai sukurti. Daug, tikslingai ir gerai dirbanti švietimo įstaiga turi mokėti pristatyti viešai savo laimėjimus - pateikti save visuomenei (tikslinėms auditorijoms) ir sulaukti iš jų grįžtamojo ryšio. Šiame seminare bus kalbama apie modernios švietimo įstaigos žinomumo didinimo būdus, mokomasi sudominti įvairias tikslines auditorijas švietimo organizacijos veikla ir tinkamai informuoti, mokomasi tapti savo švietimo įstaigos ambasadoriumi.	8 val.
27.	Motyvuojantis bendravimas ir bendradarbiavimas organizacijoje. Kartų teorijos idėjų pritaikymas efektyviai komunikacijai mokykloje kurti	Kartų konflikto tema palydima įvairių stereotipų. Šie stereotipai gyvuoja mokykloje ir trukdo rasti efektyviausius skirtingų kartų komunikavimo būdus. Šiandienos mokykloje po vienu stogu gyvuoja keturios kartos, kurioms susikalbėti nėra paprasta. Įsigilinimas į kartų teorijos pagrindus ir tolerancijos skirtingų kartų vertybėms išsiugdymas padeda kurti efektyvią komunikaciją, o mokinių kartų (Y kartos (1980-2003) ir Z kartos (2004-2023) ypatumų perpratimas padeda pedagogams ieškoti efektyviausių jų ugdymo priemonių.	8 val.
28.	Ugdymo proceso planavimo praktikumas	Programa yra skirta direktoriaus pavaduotojams, skyrių vedėjams ir pedagogams, atsakingiems už mokyklos ugdymo proceso planavimą. Seminare išsiaiškins, kaip tinkamai suvokti Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamas tam tikras sąvokas (ugdymo turinio integravimas, diferencijavimas, mokyklos mokymosi aplinka ir kt.), supras, kokie svarbūs bendruomenės susitarimai rengiant ugdymo planą, plėš žinias, kaip vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, parengti savo mokyklos ugdymo planą.	8 val.
29.	Efektyvi kalba. Saviprezentacijos ir viešo kalbėjimo įgūdžių ugdymas	Prezentacijos ir saviprezentacijos gebėjimai – kiekvieno švietimo profesionalo sėkmingos karjeros veiksnys. Tai daro tiesioginę įtaką švietimo organizacijos veiklos efektyvumui didinti, sudaro prielaidų pedagogams bei mokyklų vadovams visaverčiai bendrauti su švietimo bendruomene ir švietimo paslaugų vartotojais, juos argumentuotai įtikinti, vesti derybas, viešai pristatyti savo įstaigų tikslus, veiklos programas, projektus ir pelnyti nepriekaištingą reputaciją. Mokymų metu bus ieškoma atsakymų šiuos klausimus: kaip viešai įtaigiai pristatyti save įvairiose situacijose: derybose, pasitinkant svarbius svečius, sakant viešą kalbą?	8 val.
30.	Darbo teisės taikymo švietimo įstaigoje ypatumai	Seminaro tikslas – supažindinti mokyklų vadovus su darbo santykius reglamentuojančiais teisės aktais ir suformuoti darbo teisės taikymo įgūdžius. Seminara uždaviniai: supažindinti su švietimo įstaigos vadovo veiklos funkcijomis ir atsakomybe darbo santykių srityje, teisinius darbo santykius reglamentuojančius teisės aktais, suformuoti darbo teisės aktų taikymo įgūdžius nagrinėjant darbo teisės reglamentavimo ypatumus švietimo įstaigoje ir teismų praktiką.	8 val.
31.	Darbo sutartys: esminiai sutarčių sudarymo, vykdymo ir nutraukimo teoriniai aspektai ir praktinės rekomendacijos	Darbo sutarčių sudarymas, darbo sutarčių rūšys, sutarties nutraukimas, darbuotojų materialinė atsakomybė - svarbūs kiekvienam. Didėjantis darbo santykių aiškinimosi atvejų teisme skaičius rodo, kad darbdaviui dažnai trūksta teisinių žinių, kaip tinkamai sudaryti darbo sutartį, į ką atkreipti dėmesį ir pan. Todėl seminare aptariama darbo sutarčių sudarymo ypatumai, darbo sutarties vykdymas, jos pasibaigimas ir nutraukimas, ginčai, kylantys iš darbo sutarties. Teoriniai klausimai siejami su konkrečiomis bylomis.	8 val.
32.	Bendrojo ugdymo mokyklos įsivertinimo instrumentų kūrimas ir diegimas	Seminaras skirtas bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo grupių nariams, mokyklų vadovams, metodinių grupių vadovams, švietimo specialistams. Užsiėmimų metu seminario dalyviai klausysis paskaitos, dirbs individualiai ir grupėse, mokysis praktiškai panaudoti metodiką.	8 val.

33.	Reikalavimai viešojo pirkimo sutartims ir viešųjų pirkimų naujovės	Viešųjų pirkimų vadyba, vidaus kontrolė, planavimas, inicijavimas, organizavimas ir vykdymas, bei pirkimo sutarčių priežiūra. Administracinės naštos mažinimas, efektyvumas-ekonomiškumas ir veiklos skaitmenizavimas. Viešųjų pirkimų dokumentų rengimas. Pirkimo procedūros. Pirkimo sutartys ir nepatikimi tiekėjai. Centrinė viešųjų pirkimų informacinė sistema (CVP IS) ir pirkimai iš CPO.LT katalogo. Viešųjų pirkimų naujovės.	8 val.
34.	Viešųjų pirkimų įstatymas: ką privalo žinoti perkančioji organizacija ir tiekėjas	Perkančiosioms organizacijoms: pirkimų išimtys ir ypatumai; bendrosios taisyklės; viešųjų pirkimų vertės ir būdai; pirkimų viešinimas; reikalavimai pirkimo dokumentams; viešojo pirkimo procedūros; tiekėjo kvalifikacijos tikrinimas; viešojo pirkimo sutartis; viešųjų pirkimų planavimo, organizavimo ir viešinimo tvarka; mažos vertės pirkimų tvarkos aprašas ir mažos vertės pirkimų vykdymo ypatumai; skelbiamos ir neskelbiamos apklausos; klausimai-atsakymai, individualios lektoriaus konsultacijos. Tiekėjams: viešųjų pirkimų paieška ir pasiruošimas; rinkos konsultacijos tarp perkančiųjų organizacijų ir tiekėjų; interesų konfliktas ir korupcijos prevencija; neleistini tiekėjų susitarimai ir sąžiningos konkurencijos pažeidimai; pasiūlymo (paraiškos / projekto) rengimas, reikalavimai ir terminai; reikalavimai kvalifikacijai ir jos tikrinimas (Europos bendrasis viešųjų pirkimų dokumentas ir tiekėjų „apsivalymo“ priemonės); pasiūlymų vertinimo naujovės; reikalavimai techninei specifikacijai; prioritetas kainos ar sąnaudų ir kokybės santykiui (gyvavimo ciklas); reikalavimai pirkimo (preliminarijai) sutarčiai; pirkimo sutarties sudarymo ir keitimo naujovės; platesnės pirkimo sutarčių keitimo galimybės, dėl papildomo poreikio ar nenumatytų aplinkybių; faktinė žala, vykdymo etapai, priežiūra ir ginčai; tiesioginis apmokėjimas subrangovams; tiekėjų pašalinimo pagrindai ir tiekėjo kvalifikacijos tikrinimo naujovės; melagingą informaciją pateikusių tiekėjų sąrašas; sąskaitų pateikimas per informacinę sistemą E.sąskaita;	6 val.
35.	Autorių, atlikėjų bei meno kolektyvų paslaugų pirkimo ypatumai	Seminaras - praktikumas. Seminaro metu bus supažindinti dalyviai su visomis galimybėmis, kaip vykdyti autorių, atlikėjų pirkimus	8 val.
36.	Nesmurtinė komunikacija mokykloje	Mokyklų vadovai, pavaduotojai ir mokytojai kas dieną susiduria ne tik su pedagoginiais klausimais, bet taip pat patiria įtampą derindami visų mokytojų, moksleivių ir pačios mokyklos poreikius, o neretai susiduria su iššūkiais spręsdami konfliktines situacijas. Seminare bus atsakoma į klausimus: Kaip konfliktinę situaciją paversti taikiu dialogu, kurio pamatas yra tikri Jūsų ir pašnekovo poreikiai? Kaip suteikti tinkamą atgalinį ryšį kolegai, kurio veiksmai Jums kelia daug neigiamų emocijų? Kaip mums objektyviai stebėti ir vertinti aplinką, gebėti išsakyti savo jausmus, atpažinti ir įvardinti poreikius bei sukurti aplinkybes jiems patenkinti? Kaip formuluoti aiškius ir konstruktyvius prašymus, kad kolegos, tėvai ir visi aplinkiniai suprastų, ko konkrečiai norite? Kaip išgirsti kolegų, tėvų ir mokinių prašymus?	6 val.
37.	Sutarčių sudarymo ir vykdymo praktiniai aspektai	Tiek privataus, tiek viešojo sektoriaus atstovams ypač svarbu suvokti esminius sutarčių sudarymo, vykdymo, nutraukimo teisinio reguliavimo principus, žinoti praktinius teisinio reglamentavimo aspektus. Visa tai padeda išvengti nereikalingų ginčų ir užtikrina teisinių santykių stabilumą. Programa skirta siekiantiems gilinti žinias sutarčių sudarymo, aiškinimo, vykdymo ir nutraukimo srityje. Mokymų dalyviai įvairiais aspektais analizuoja bendrojo teisinio reglamentavimo aspektus, taip pat atskirų sutarčių rūšių sudarymo, aiškinimo, vykdymo ir nutraukimo ypatumus.	8 val.
38.	Darbo srauto valdymas mokykloje	Mokyklų vadovai, jų pavaduotojai, pedagogai kas dieną susiduria ne tik su pedagoginiais klausimais, bet taip pat patiria įtampą dėl didžiulių darbo srautų, kuriuos suvaldyti dažnai tampa neįmanoma. Dalyviams bus atsakoma į klausimus: Kaip pagauti visus jūsų darbotvarkėje atsiradusius darbus, projektus ir įsipareigojimus? Kaip organizuoti savo prioritetus, kad procesai vyktų ten, kur jų vieta? Kaip kas savaitę rasti laiko savo darbų ir įsipareigojimų refleksijai ir tik svarbiausius paversti įrašais darbo kalendoriuje? Kaip inventorizuoti visus darbus, projektus ir įsipareigojimus?	6 val.
39.	Vadovo metinis pokalbis su pavaldiniais	Metinių pokalbių maratonas dažnai tampa tikru iššūkiu įvairaus lygio vadovams: jie investuoja daug laiko, bet retai mato ir supranta šio darbo vertę ir prasmę. Pagrindinis metinio susitikimo tikslas – padėti tobulėti abiem pokalbio dalyviams ir čia iniciatyvą turi prisiimti kiekvienas vadovas. Pirmas etapas - tinkamo požiūrio formavimas į metinį pokalbį. Antras – praktika, praktinių įgūdžių lavinimas. Suteikti vadovams žinių ir praktinių įgūdžių analizuoti pavaldinių veiklą ir skatinti atsakomybę už savo veiklos rezultatus. Padėti rasti sprendimus kaip individualų veiklos atlikimą suderinti su organizacijos, skyriaus planais.	8 val.

PSICHOLOGIJA – PEDAGOGIKA

1.	Kaip įdomiai ir veiksmingai vesti tėvų susirinkimus ir stiprinti tėvų kompetenciją padėti savo vaikams	Seminaras mokytojams, klasių auklėtojams, vaikų darželių auklėtojams, vadovams. Mokymo programa suteiks žinių apie tėvų ir vaikų hierarchijos visą gyvenimą sąvoką, emocijų vadybą santykiuose, vaikų norų bei troškimų pasaulį ir tinkamą jo supratimą bei pozityvią tėvų poziciją vystantis tam tikriems asmenybės charakterio bruožams, emocinės globos bei emocinės prievartos sąvokas, autoriteto konstravimo bei išlaikymo modelį, veiksmingą atsakomybės delegavimo (o ne primetimo) vaikui būdą, vaiko motyvacijos pagrindinius svirtus. Pagrindinis programos uždavinys – įgalinti mokytojus laisvai analizuoti aukščiau paminėtus klausimus, suprasti giluminius jų aspektus bei patarti tėvams įvairiose santykių su vaikais situacijose.	8 val.
2.	Autizmo bruožų turintis vaikas. Kaip elgtis?	Seminaro tikslas - suteikti žinių apie autizmo sutrikimus turinčių vaikų ugdymą, formuoti gebėjimą dirbti su šiais vaikais.	6 val.
3.	Vaikų elgesio sunkumų įveika	Netinkamas, nepriimtinas vaikų elgesys ir tarp vaikų bei suaugusiųjų kylantys konfliktai - viena dažniausiai tėvų ir pedagogų nurodomų problemų. Problemos priežasčių ir bendravimo strategijų netinkamo elgesio atvejais neišmanymas lemia, kad tėvai ir pedagogai nežino kaip normalizuoti elgesį, kokias strategijas taikyti bendraujant, todėl dažnai nesąmoningai pastiprina netinkamą vaikų elgesį. Dėl to netinkamas elgesys vis labiau įsitvirtina ir tampa bendravimo būdu, visiems keliančiu įtampą.	6 val.
4.	Kitoks požiūris į mokymosi motyvacijos ugdymą. Kuriame gerą mokyklą	Seminare teoriškai ir praktiškai pagrindžiama kitokia mokymosi motyvacijos samprata ir tokios mokymosi motyvacijos ugdymo(si) galimybės. Taikant konstruktyvaus ir patirtinio įtraukiančio mokymosi metodus bei remiantis esminėmis kartų teorijos idėjomis ir esamos ugdymo(si) situacijos analize, aiškinamasi, kodėl nauja mokymosi motyvacijos kaip mokymosi prasmingumo ieškojimo samprata yra aktuali šiandien ir kaip ji atitinka esmines „Geros mokyklos koncepcijos“ nuostatas, analizuojama, kaip tokia mokymosi motyvacija galėtų būti ugdoma(si) realiame ugdymo(si) procese įvairaus amžiaus mokinių grupėse.	6 val.
5.	Klasės (vaikų grupės) valdymas	Grupės valdymo įgūdis – tai yra kartais net automatizuotas mokėjimas bendrauti su vaikais, juos motyvuojant, pritraukiant. Tyrimų rezultatai rodo, kad dirbant su vaikais grasinimai, gąsdinimai, vertimai gėdinimai, moralizavimai, pamokslavimai ir kt. – neefektyvios ir net žalingos valdymo ir bendravimo formos. Deja pedagogo praktikoje jos pasitaiko neretai (žr. „Vaiko namas“ 2008 m. tyrimas dėl smurto paplitimo ugdymo įstaigose). Užsienio šalių tyrimai taip pat rodo, kad netinkamas grupės, klasės valdymas sukelia tik dar didesnę stresą darbo vietoje, kuomet padažnėja konfliktų tikimybė tarp pedagogo bei vaiko ar visos klasės. Geras specialistas, dirbantis su moksleiviais, turi turėti trys bazinius išugdytus parametrus – žinias (diplomas ir kvalifikacija tai patvirtina), vertybes (gebėjimas organizuoti savo veiklą, dalyvauti ir t.t.) bei įgūdžius. Šis seminaras skirtas lavinti grupės valdymo įgūdžius.	8/16 val.
6.	Problemų nėra, esame nepasiruošę jų sprendimui	Šiandien žmonijos didžiausia priklausomybė – problemos. Jų turi vaikai, suaugę, mokiniai ir mokytojai. Tik dalis žmonių sprendžia problemas atpažindami priežastį, dauguma kovoja su pasekmėmis ir naikina save negatyviais išgyvenimais. Mes patys savyje generuojame pyktį ir neapykantą, tai „privačios“ emocijos. Kol pykstame, nėra laimės, kol liūdime – negalime džiaugtis. Emocinė patirtis, reagavimas – visų problemų priežastis. Norint suvokti negandų priežastingumą, svarbu atliepti iš vidinio „Aš“, mokyti išgyvenimą „transformuoti“ į pamoką, taikyti techniką ir atsiveikinti su problema. Fizinė prasme, visos problemos yra pagal mūsų „pečius“.... Ir tai vadinama sunkiu darbu (saviugda), tačiau kur išmokyti teisingai „išsikrauti“, nes dažniau girdima: „Patylėk“. Moko gyvenimas, taip – yra tiesos, bet laukia ilgas kelias. Vaikai pirmiausia perskaito mūsų emocinę būseną. Kaip nepakliūti į emocinį kalėjimą, nesibaigiančių problemų ratą? Koks emocinio išsilaisvinimo kelias, kur veda nesuvaldyta emocinė patirtis, perauganti į patyčias, suicidus, konfliktus, somatinį skausmą. „Mūsų laimė slypi viduje, o jos ieškojimas išorėje prilygsta dar vienam lako sluoksniui tepimui“. Norite vidinės laisvės, daugiau pasitikėjimo, gyvenimo džiaugsmo - kviečiu į „problemų turgų“. P.S. Atsinešti visas SAVO problemas.	6/12 val.

7.	Socialinės diskriminacijos mokykloje mažinimo būdai: mokinių socialinis, emocinis ir fizinis saugumas mokykloje	Socialinė diferenciacija visuomenėje visiškai normalus reiškinys, tačiau problema atsiranda tada, kai socialinis susiskaldymas persikelia į mokyklos suolą. Todėl dažnai klasėje, mokyklos bendruomenėje atsiranda neigiamas reiškinys kaip – socialinė diskriminacija. Seminaro metu dalyviams pristatomi diskriminacijos mažinimo būdai mokykloje, socialiai remtinų mokinių lygiateisiškumo užtikrinimo priemonės bei mokyklos bendruomenės elgesys su socialiai remtiniais mokiniais. Emocinis, fizinis ir psichologinis saugumas ypač aktualus šiandieniniai mokyklos bendruomenėi. Tyrimai rodo, kad mokykla stengiasi dažniausiai užtikrinti tik fizinį mokinių saugumą. Tačiau emocinis ir psichologinis taip pat yra labai svarbus. Seminaro dalyviams pristatoma atlikta mokinių apklausa apie saugumą mokykloje, kaip saugiai jaučiasi pasiturintys ir rizikos grupėms priskirti moksleiviai. Pristatomos prevencinės saugumo priemonės mokykloje.	8/16 val.
8.	Kontaktas su vaiku	Mokytojas turi turėti kompetencijas (mokėjimas atlikti tam tikrą veiklą, remiantis įgytų žinių, įgūdžių, gebėjimų, vertybinių nuostatų visuma), kur turimi įgūdžiai yra viena iš svarbiausių efektyvaus mokymo sąlygų. Norint pasiekti tokius tikslus kaip vertybinių orientacijų bei svarbių komunikacinių gebėjimų ugdymas, šiuolaikinė socialinė kompetencija, pedagogas turi mokėti ne tik užmegzti, bet ir palaikyti pozityvų kontaktą su moksleiviais, padėti moksleiviams įveikti sunkumus. Pozityvus kontaktas, viena iš būtinų efektyvaus mokymo sąlygų – tai nėra draugavimas su vaiku. Tai – pagarbus, empatiškas, paremtas besąlygiška pozityvia pagarba bendravimas su vaiku kaip visaverte asmenybe, siekiant motyvuoti ir ugdyti moksleivį, siekiant įstatymuose numatytų tikslų. Šiuolaikinėje mokykloje tai tampa ypač aktualu, kai ugdymo įstaigos vis dažniau susiduria su vaikų agresyvaus elgesio problema, nemažėja vaikų su specialiaisiais poreikiais.	8/16 val.
9.	Gabūs vaikai	Gabių vaikų atpažinimo problema - šiuo metu viena iš aktualiausių pedagoginių ir psichologinių problemų. Šiuo metu Lietuvoje neregamentuojama, kaip atpažinti gabius vaikus. Tradiciškai susiformavo požiūris, kad gabūs vaikai yra gerai prisitaikę ir bet koku atveju realizuos savo gebėjimus ir menkai atsižvelgiama į sunkumus, su kuriais susiduria gabūs / talentingi vaikai tiek ugdymo(-si), tiek socializacijos procese. Seminaro metu siekiama suteikti žinių apie gabumus, gabių vaikų atpažinimo būdus ir problemas, gabių vaikų pažintinių procesų vystymosi, socializacijos bei ugdymo (-si) ypatumus.	6 val.
10.	Kai jaunimas nieko nenori: kaip motyvuoti mokinius mokytis	Pedagogai ir kiti su jaunimu dirbantys specialistai vis dažniau susiduria su jaunimo žema motyvacija ne tik mokymuisi, bet ir siekiant kitų tikslų. Vis dažniau iš jaunimo galima išgirsti atsakymą „nieko nenoriu“, „nežinau“. Jaunimo motyvacijos trūkumui įtakos turi ne tik artimiausia aplinka, mokykla, supantys žmonės, bet ir asmenybės vidiniai mechanizmai. Taip pat motyvaciją lemia patirtos traumos, išmoktas bejėgiškumas, nudrašinimas, baimės ir nerimo priepuoliai, žemas savęs vertinimas. Kalbant apie pedagogo darbą su mokiniu tampa svarbūs ir bendravimo būdai, kuriuos taiko pedagogas. Nuo to, kaip bus bendraujama su mokiniu, nuo pedagogo požiūrio į mokinį, priklausys ir mokinio motyvacija mokytis.	8 val.
11.	Vaikų emocijų vadyba	Seminaras progimnazijų, gimnazijų, profesinių mokyklų mokytojams, auklėtojams. Analizuojamos temos: Suaugusiųjų ir vaikų emocijų reiškimo ypatumai; Stiprus intelektas – emocijų kontrolės garantas; Ar tikrai „mes viską galime“? Pagrindiniai emocinio nestabilumo veiksniai; Prigimtinis savikontrolės potencialas – mokslinis tyrimas; Sveikas emocijų „išmetimo“ modelis šeimoje; Vaikų emocijos suaugusiojo akimis – priimti, leisti išgyventi, leisti pažinti ir išmokyti paleisti; Įmesti vaikus į emocijų liūną, apsaugoti juos nuo emocijų ar supažindinti su jomis – 3 emocijų vadybos modelių skirtumai; Emocijos be priežasties; Emocinė prievarta; Manipuliacijos emocijomis; Paauglystė – emocijų malūnas.	8/16 val.
12.	Elgesio korekcija per emocijas ir mintis	Kaip rodo tyrimai Lietuvoje ir užsienyje, šiuolaikinė mokykla susiduria su vis labiau augančiu mokinių nenoru mokytis, lankyti pamokas ir jų metu elgtis adekvačiai. Vis daugiau mokinių į mokyklas ateina iš nepilnų, disfunkcinių šeimų. Jie atsineša psichologinių problemų, tokių kaip žemas savęs vertinimas, neigiamos nuostatos į mokymąsi, priežasties ir pasekmės ryšio nesupratimas, konfliktiškas bendravimo stilius ir kt. Šios programos aktualumą lemia tai, kad pedagogai, kasdien susidurdami su mokinių netinkamo elgesio išraiškomis, dažnai jaučiasi bejėgiai ir nežino, kaip elgtis, kad mokinių elgesys būtų tinkamesnis. Programos dalyviai įgis žinių apie mokinių drausminimo priemones, paremtas kognityvine elgesio terapija. Mokysis naudoti kognityvinės elgesio terapijos technikas, skirtas mokinių elgesio koregavimui.	6 val.

13.	Vaikų norų vadyba	Seminaras ikimokyklinio, pradinio ugdymo pedagogams, auklėtojams. Analizuojamos temos: Ar tėvai gali įtikinti vaikus, kad pastarųjų norai neteisingi; Kodėl tėvai nesiskaito su vaikų norais ir bando jiems uždrausti norėti; Norų atsiradimo ir veikimo schema; Norai ir gebėjimas svajoti – kaip tai susiję; Kaip vaikai susieti su tėvais arba visagalys Pavyzdys – mechanizmas, kaip tai veikia; Emocijų ir bėdų dėl jų Begalė, o atsakymas Vienas; Vaikų norų pildymo variantai – 3 keliai (2 iš jų klystkeliai); Žingeidumas, ryžtas, drąsa, tikslingumas, užsispyrimas ir kitos savybės, susijusios su norais vaikystėje; Ar vaikas turi galimybę svajoti, kad jo svajonės pildysis; Išbandymas prekybos centru – Didysis Pabėgimas; Nesipildantys vaikų norai ir juos lydinti emocijos – to vadybos pagrindai; Kaip atskirti lepinimą nuo sveiko norų pildymo; Norėti svetimus norus – kuo gresia renkantis gyvenimo kelią, profesiją, žmoną, gyvenimo būdą.	8/16 val.
14.	Kaip pasakyti vaikui ne?	Seminare ugdomi pasakymo vaikams „ne“ gebėjimai. Analizuojant konkrečias situacijas mokoma atpažinti kalbėjimo bendraujant su vaikais klaidas, pristatomi įvairūs kontakto užmezgimo būdai, informacijos pateikimo šaltiniai, vaikams geriausiai suprantami kalbėjimo algoritmai. Pedagogų gebėjimas užmegzti kontaktą su vaiku, parinkti tinkamus žodžius ir bendravimo kanalus, padės siekti maksimalių mokymo ir ugdymo rezultatų, kad kiekvienas ugdytinis jaustųsi saugus ir svarbus.	6 val.
15.	Darbas su konfliktiškais vaikais	Programos tikslas - supažindinti pedagogus su psichologiniais metodais, padedančiais sustabdyti vaikų tarpusavio konfliktus. Programos turinys: <ul style="list-style-type: none"> • Vaikų konfliktų ikimokykliniame amžiuje analizė. • Greiti reagavimo į vaikų konfliktus būdai. • Tinkami komunikacijos būdai konfliktų metu. • Ilgalaiškės psichologinės strategijos, padedančios mažinti vaikų agresyvumą. • Įgytos patirties apibendrinimas. 	6 val.
16.	Kritinio mąstymo ugdymas	Pilietiškumo sąvoka, susijusi su vaidmenimis gyvenime ir atitinkamomis pareigomis. Savosios nuostatos formavimas, aplinkos suvokimas, interpretavimas, reakcijų formavimas, aktyvus nuomonės skleidimas. Šių mechanizmų pateikimas mokiniam.	8/16 val.
17.	Z kartos auklėjimas	Visuomenės vystymasis susijęs su žmonių kartų kaita. Pagal kartų teoriją šiuo metu ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo įstaigose ir mokyklose mokosi Z kartos mokiniai. Šios kartos mokiniai ankstyvojoje vaikystėje gyveno pasaulyje, kuris jau buvo susietas technologijų, todėl Z kartos mokinių mokymasis, informacijos paieškos, idėjos, erdvė (vaizdai ir garsai), bendravimas, mokymasis iš esmės skiriasi nuo ankstesnių kartų. Tam, kad pedagogai gebėtų kurti konstruktyvius santykius su ugdytiniais, suprasti ir patenkinti psichologinius vaiko, kaip žmogaus, poreikius (saugumo, dėmesio, meilės ir pagarbos, saviraiškos) bei galėtų kuo efektyviau juos ugdyti ir mokyti, turi perprasti šiuolaikinės kartos ypatumus. Taigi ši seminaras yra skirtas asmenims dirbantiems ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo įstaigose bei mokyklose, kurie nori papildyti žinias apie Z kartos psichologines ypatybes.	8 val.
18.	Kas yra geras vaikas?	Dažniausiai to, ko patys nepasiekėme ir būtina nupiešiame, mūsų požiūriu, laimingą vaiko gyvenimo scenarijų, kurio jis turi laikytis ir siekti mūsų užbrėžtų tikslų. Tiesa, lygindami savo mažylį iš pradžių tai darome žvalgydamiesi į kaimynų, giminaičių mažylius. Po to mūsų lūkesčiai auga - imame lyginti su kažkuo tokiu, ko nėra. Kažkoku mistiniu ir nematytu GERU VAIKU, kultūringu ir netgi jau dideliu. Tikru berniuku, tikra mergaite. Bėda ta, kad niekas tokių nėra akyse matęs. O vaikui liepiame tokiu būti, maža to, verčiame stengtis būti. Vaikas myli tėvus ir stengsis pasiekti etalonui numatytas gaires. Tai konkurencija su fantomu. Begalinis tobulėjimo procesas, kuriame vaikai savaime, natūraliai galėtų atrasti save, stabdomas. Taip mes jį skatiname ieškoti ne savęs, o lygiuotis su tuo fantomu. Todėl atėję į suaugusiųjų pasaulį, žmonės jaučiasi pametę save. Nesupranta, kokie jie turėtų ir galėtų būti.	8/16 val.
19.	Visuminio ugdymo teorija ir praktika	Siekiant ugdymo kokybės svarbu užtikrinti, kad mokinius gautų ne tik protinės informacijos, bet per ją ieškotų ir gyvenimo prasmės. Svarbu išmokius konkrečių žinių mokyti vaiką, jaunuolį jas pritaikyti gyvenime, per duotas žinias pakviesti jį pažvelgti į savo vidinį pasaulį ir taip priartinti prie amžinųjų vertybių, prie aukštosios Kultūros suvokimo. Siekiant visuminio ugdymo, žinių ir įkvėpimo mums suteikia humanistinė pedagogika, giluminis kultūros suvokimas. Humanizmas, kultūra kaip tikslas yra minimas ne viename Lietuvos švietimo dokumente. Tai džiugina, bet kol mokykloje vaikai nebus mokomi žinių pagalba išskleisti savo vidinio pasaulio, kol bus treniruojama tik logika, tol kalbėti apie humanizmą bei kultūrą mūsų švietimo sistemoje bei visuomenėje pagrindo bus mažai. Įkvėpti jauną žmogų Augti gali tik mokytojas, tikintis proto ir širdies sąjungos būtinumu bei save jaučiantis kaip kūno ir dvasios kūrinį.	8 val.

20.	Mokymo(si) proceso organizavimo ypatumai, remiantis kartų teorija	Taikant konstruktyvus įtraukiančio mokymosi metodus, remiantis kartų teorijos analize, gilintos ir sisteminamos žinios apie skirtingų kartų ypatumus, aiškinamasi, kokią įtaką tai turi mokymui(si) plačiaja ir siaurąja prasme, ieškoma būdų, kaip skirtingų kartų atstovai galėtų sėkmingai ir konstruktyviai bendrauti ir bendradarbiauti.	8/16 val.
21.	Nuo ugdymo visiems prie ugdymo(si) kiekvienam	Kursas skirtas mokinių individualumo, jo reikšmės mokymo(si) procese pažinimo ir pripažinimo kompetencijoms ugdyti(s). Kurso metu, remdamiesi teorine ir praktine patirtimi, kartu bandysime atsakyti į tokius aktualius šiandienos klausimus: kaip suprantamas mokinio individualumas, kas jį sąlygoja ir ką tai reiškia mokytojui? Reikia ar nereikia mokymo(si) procese pripažinti vaiko individualumą? Kaip nuo atsakymo į šį klausimą keičiasi mokinio ir kaip mokytojo veikla? Kaip galima pažinti mokinio individualumą? Ką iš tiesų reiškia mokinio individualumo mokymo(si) procese pripažinimas? Kaip reikėtų organizuoti mokymo(si) procesą, atliepiant kiekvieno vaiko mokymo(si) individualumą? Kaip organizuoti mokymo(si) procesą, kai klasėje sėdi kelios dešimtys individualių? Kuo tai naudinga ir kaip tai susiję su mokymosi mokytis, ypač mokytis savivaldžiai, gebėjimų ir kompetencijų ugdymu(si)?	8 val./ 16 val./ 24 val.
22.	Mokymo(si) organizavimas įvairiakultūroje (multikultūroje, daugiakultūroje) aplinkoje	Kursas skirtas plėtoti mokytojų kompetencijas ugdyti mokinius įvairiakultūroje aplinkoje ir įvairiakultūrei aplinkai bei gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti su įvairiais skirtingų kultūrų asmenimis darbo srityje ir socialinėje aplinkoje bei gebėti spręsti šiuo pagrindu kylančias konfliktines situacijas. Kurso metu bus siekiama atsakyti į klausimus: kas sąlygoja kultūrinių ypatumų atsiradimą ir raišką? Kaip kultūriniai ypatumai reiškiasi ugdymo(si) procese? Kokios yra kultūros ir ugdymo sąsajos? Ką reiškia organizuoti ugdymo(si) procesą įvairiakultūroje aplinkoje ir ką reiškia ugdymas(is) įvairiakultūrei aplinkai? Kodėl šiandien turėtume apie tai kalbėti?	8 val./ 16 val./ 24 val.
23.	Mokinių probleminio elgesio priežastys ir galimi sprendimo būdai	Šios programos paskirtis suteikti mokytojams praktinių ir teorinių žinių bei gebėjimų, padėsiančių inovatyviai vykdyti ugdymo procesą, racionaliai ir efektyviai spręsti konfliktus, sukuriant teigiamą ugdymo(si) aplinką, kurioje vyksta dalyko bei emocinio intelekto lavinimas, skatinančią mokinių mokymo(si) motyvaciją, žadinančią mokinių gebėjimus ir poreikius, užtikrinančią ugdymą(si) bendradarbiaujant partnerystėje, skatinančią teigiamą savęs vertinimą ir asmeninę savirealizaciją. Programa padės pedagogams rasti pozityvių būdų neigiamai mokinio socializacijai įveikti ir šiuolaikinėje pamokoje aktyviai bei patraukliai sąveikauti su mokiniu, ugdant naują ateities kartą.	8 val.
24.	Kaip sumažinti mokinių priklausomybes nuo medijų ir komunikacijos priemonių	Seminaras skirtas mokyklos darbuotojams, kuriems tenka spręsti mokinių priklausomybę nuo medijų ir komunikacijos priemonių klausimus. Seminaro metu sužinosime, kaip atsiranda priklausomybės ir kokios jos yra. Mokysimės praktinių metodų, kaip mažinti priklausomybę nuo medijų ir komunikacinių priemonių. O taip pat ieškosime pozityvios integracijos būdų, kaip šią priklausomybę integruoti į kasdieninį mokinio gyvenimą.	8 val.
25.	Vertinimas – pagalba mokiniui mokantis	Seminare mokytojai aptars grįžtamojo ryšio svarbą tiek mokiniui, tiek mokytojui, sužinos, ką apie tai mano pasaulio pedagogai; pasidalins savo turima vertinimo patirtimi; analizuos savo mokyklos Mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų vertinimo tvarką ir pagal poreikį ją koreguos; mėgins sukurti savo mokyklos mokinių lūkesčių ir asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo sistemą. Mokytojai, klausydamiesi lektoriaus paskaitos, diskutuodami su juo, dirbdami grupėse, sukurtą produktą pritaikys savo mokykloje.	8/16 val.
26.	Pozityvaus mąstymo ir emocinio intelekto lavinimas	Pozityvumo ir emocinio intelekto rezultatas – harmonija su savimi ir aplinka bei sėkmingas ugdymas savirealizacijai. Kartu su emociniu lengvumu ir ramybe žengia ir materialinė gerovė, sėkmė darbe, pagerėję bendravimo įgūdžiai ir, žinoma, sveikata. Tobulėjimą galima įvaldyti. Pradedant susigyventi su savimi, tobulinant emocinį intelektą, svarbu žengti tris žingsnius – atleisti sau ir kitiems, priimti save ir, jei reikia, taisyti savo įgūdžius ar savybes. Svarbu, kad mokytojo pozityvumą ir harmoningą emocinį kontaktą pajustų mokiniai. Nuo šios jungties tiesiogiai priklauso mokymosi motyvacija. Žmogaus aktyvi branda vyksta tik dėkingumo aplinkoje. Seminare supažindinama su pozityvaus elgesio įtvirtinimo būdais, diskutuojama apie harmoningos sąveikos ypatumus, brandinama asmenybės pozityvioji patirtis. Mokymų metu įgytas emocinis stabilumas keis požiūrį į save ir į kitus, padės spręsti problemas, kylančias profesinėje veikloje bei asmeniniame gyvenime.	8 val.
27.	Asmenybės savižinos būdai: psichogeometrija, transakcinė analizė, NLP	Per seminarą pedagogai supažindinami su asmenybės pažinimo (savęs pažinimo) instrumentais, t.y. Susan Dellinger sukurtu ir įvairiose srityse plačiai taikomu psichogeometrijos būdu, Eriko Berne transakcinės analizės metodu, Bendler ir Grinder sukurtu neurolingvistinio programavimo metodu pažįstant skirtingus asmenybės tipus. Šių metodų pritaikymas yra itin platus – jų išmanymas padeda sėkmingiau mokytis (ugdyti); susikalbėti darbinėje situacijoje ir asmenybių lygmeniu; pačiai asmenybei perprasti savo stiprybes ir tobulinimosi galimybes. Šių metodų įvaldymas padeda komunikaciją tarp asmenų padaryti efektyvia.	8 val.

28.	Vaikų baimės. Kaip padėti?	Nerimas, baimės – vieni iš dažniausiai pasitaikančių sutrikimų vaikams ir paaugliams. Allen, Honzik, pagal Israel (1992) atlikto ilgalaikio tyrimo duomenimis. Net 90 procentų 2 – 14 metų amžiaus vaikų turėjo įvairių specifinių baimių. Jei baimės ir nerimas veikia normalų vystymosi (raidos) procesą, ypač jautriausiais periodais, tai baimės gali užsitésti Vaiko baimės ir nerimas gali trukdyti ugdymosi procesui. Todėl pedagogai turėtų gebėti atpažinti ir įvertinti vaiko baimę, jos intensyvumą ir esant reikalui nukreipti pas specialistą.	8 val.
29.	Naujo Aš kūrimas	Seminare diskutuojama apie naują „Aš“ – naują požiūrį, naujus pokyčius savyje, nes tik tuomet įgalinama pavyzdžio galia. Kodėl pasirinkimų gausoje daugėja nusivylimų ir nelaimėlių? Išoriniai veiksmai yra tik priemonė mūsų vidinei būsenai. Kaip tapti geriausiu mokiniu, kad šalia būtų šauniasis mokytojai? Kaip nepasiduoti nuobodulio energijai, išlaikyti vidinę harmoniją? Kas yra sąmoningas mokymas(sis), gyvenimas? Tai klausimai į kuriuos ieškoma atsakymų seminare. Diskusijų metu pvertinama patirtis ir naujai suvoktas „Aš“ padės orientuotis į sprendimus, saviraišką ir realizaciją. Mokymuose analizuojama kaip ugdyti save, kad džiugintų rezultatai, kurie niekada nepranoksta mūsų savivertės.	8 val.
30.	Kaip įveikti vidinius konfliktus? NLP asmenybės dalių integracija	Susipažinsime technikomis, kurios buvo sukurtos asmenybės dalių teorijos pagrindu ir padeda joms tarpusavy „susidraugauti“. Atlikus jas, klientui ateina naujų išvalgų (arba, kaip jie patys teigia, „nušvitimų“), lengviau tampa save sumotyvuoti reikiamai veiklai.	8 val.
31.	Pamokos vedimas pagal 6 dėmesio valdymo ratus	Seminaras skirtas mokytojams, kurie nori išlaikyti vaikų dėmesį visos pamokos metu. Pradžioje išmoksime, kaip nustatyti dominuojančius mokinių valdymo ratus pamokos metu. Išmoksime praktinių metodų, kaip valdyti dėmesį pamokos metu. Mokymės individualizuoti ir grupuoti mokinius pagal valdymo ratus ir skirti jiems užduotis. Seminaras yra praktinis.	8 val.
32.	Mokymas(is) mokytis	Programa skirta ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo gebėjimus, t.y. pažinti besimokančiojo individualumą, mokymosi sėkmių ir nesėkmių priežastis, mokytis kelti individualius mokymosi tikslus, mokytis planuoti ir valdyti jų mokymosi procesą ir jam skirtą laiką, mokytis(m) mokinius priiimti atsakomybę už savo mokymosi procesą. Teorinės žinios pateikiamos per patirtinį mokymąsi ir praktinę veiklą, skirtą savo kaip besimokančiojo individualumui pažinti ir mokymosi valdymo gebėjimams įgyti. Įgytos mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo žinios ir gebėjimai padės efektyviau organizuoti ir valdyti mokymo(si) procesą.	8 val./ 16 val./ 24 val.
33.	Refleksijos mokymosi procese	Kursas skirtas mokinių mokymo(si) mokytis kompetencijos ugdymui(si) ir mokymo(si) proceso tobulinimui taikant inovatyvias mokymo(si), konkrečiai reflektivaus mokymo(si), strategijas. Kurso metu bus ne tik nagrinėjami tokie esminiai klausimai: kaip suprantama reflektivaus mokymo(si) strategija ir kodėl būtų verta ją taikyti mokymo(si) procese? Kuo ji naudinga mokytojui ir mokiniui, ugdant mokymosi mokytis kompetenciją? Kaip ši strategija gali būti taikoma įvairaus amžiaus mokiniams įvairiuose ugdymo etapuose?, bet ir taikoma pati reflektivaus mokymo(si) strategija.	8 val./ 16 val./ 24 val.
34.	Kaip motyvuoti mokinius neįprastais metodais?	Mokyklose vis dažniau susiduriama su silpnėjančios mokymosi motyvacijos ir mokinių neigiamo požiūrio į mokymąsi problema. Daugeliui mokytojų kyla klausimai: kaip motyvuoti moksleivius mokytis, kaip juos sudominti ir įtraukti į ugdymo procesą? Norint suprasti, kas moksleivius motyvuoja, neišvengiamai reikia patyrinėti jų poreikius ir siekius, kurie yra motyvacijos šaltinis. Mokymosi motyvaciją tyrinėti svarbu, nes nuo motyvo priklauso bet kurios veiklos sėkmė ar nesėkmė. Seminaro metu bus tyrinėjamos motyvacijos trūkumo priežastys, ieškoma, kaip formuoti teigiamą požiūrį į mokymąsi ir kokie mokymosi motyvacijos stiprinimo būdai yra veiksmingiausi.	8 val.
35.	Bendravimas su ugdytinių tėvais	Ši programa padės pedagogams įgyti konfliktų valdymo kompetenciją, pagerinti informacijos perdavimo įgūdžius bei supažindins su naujais būdais kaip įtraukti ugdytinių tėvus į bendruomenę ir kaip efektyviai palaikyti santykius su jais. Programą sudaro 3 pagrindinės dalys: efektyvesnių bendravimo būdų su tėvais pristatymas; informacijos perdavimo tėvams būdų ir kanalų analizė; konfliktų su tėvais valdymo kompetencijos gerinimas.	8 val.
36.	Sumanus švietimas – įkvėpti mokytis(is)	Mokytojo praktika reikalauja sąmoningo augimo ir nuolatinės savistabos. Svarbiausia – pavyzdžio galia, pasitikėjimas, gebėjimas suvaldyti bet kokią situaciją. Kaip perduoti žinias, kad jos pasiektų tikslą? Kas įtaško „Aš“ pokyčius, brandą? Koks ugdymo kelias veda į įkvėpimą? Kodėl kelionėse, kur pasirinkimų gausa daug nusivylimų, patyčių net suicidų? Kaip nepasiduoti nuobodulio energijai, išlaikyti vidinę harmoniją ir būti įkvėpime ? Kuriamas santykis su mokiniu, projektuojamas per mokytojo asmeninio sutarimo prizmę. Už pykčio slypi visiškas bejėgiškumas. Iš kur pasisemti įkvėpimo? Norite pažinti savo kelią, kurio tikslas – įkvėpti ? Seminare įgytos žinios ir praktika padės atpažinti privalumus ir kliūtis į sumanesnį „Aš“. Atskleista „įkvėpimo“ paradigma, žodžio įtaka, išanalizuotas pokytis kaip iš jėgos emocinės pozicijos pereiti į galios, padės mokytojams kurti efektyvesnius santykius su mokiniais, transformuos asmeninę patirtį, keis požiūrį į švietimą.	8 /16 val.

37.	Darbas su vaikais, turinčiais elgesio sunkumų	Mokyklos ir ikimokyklinio ugdymo įstaigos vis dažniau susiduria su vaikų netinkamo elgesio problema. Vaikai išpajūnija į muštynes, neretai – gadina draugų daiktus ar mokyklos turta, patyčios tapo viena opiausių problemų. Darbas su vaikais, turinčiais elgesio sunkumų pirmiausia yra netinkamo elgesio korekcija. O tai yra viena iš pagrindinių elgesio terapijos metodų. Šia tema yra atlikta nemažai tyrimų ir eksperimentų. Elgesio korekcijos metodai yra efektyvūs sprendžiant ne tik jau patologinį elgesį, bet ir koreguojant nežymias elgesio problemas, kurios kyla vaiko aplinkoje ir su kuriomis dirbant galima išvengti didesnių ir įsisenėjusių elgesio problemų.	8 val.
38.	Elgesio valdymas klasėje	Programoje siūlomos idėjos padės efektyviau organizuoti darbą klasėje ir kuo sėkmingiau išlaikyti sutelktą mokinių dėmesį. Mokymų metu, analizuojamos skirtingos mokinių poelgių situacijos, įtvirtinama pedagogo pavyzdžio galios raiška, pristatomi psichologiniai metodai, padedantys įveikti priešišumą tarp mokytojo ir mokinių. Valdyti nenuoramas – menas, nes kaip analizuojamos netinkamo elgesio problemos klasėje, taip formuojasi visos klasės nuostata į mokytojo autoritetą. Programoje aptariamos elgesio modeliavimo strategijos nuo bendravimo su mokiniu pradžios, pamokos eigoje, poveikio priemonių taikymas kuriant pozityvius tarpusavio santykius klasėje.	8 val.
39.	Gabūs vaikai	Gabių vaikų atpažinimo problema - šiuo metu viena iš aktualiausių pedagoginių ir psichologinių problemų. Šiuo metu Lietuvoje neregamentuojama, kaip atpažinti gabius vaikus. Tradiciškai susiformavo požiūris, kad gabūs vaikai yra gerai prisitaikę ir bet koku atveju realizuos savo gebėjimus ir menkai atsižvelgiama į sunkumus, su kuriais susiduria gabūs/talentingi vaikai tiek ugdymo(-si), tiek socializacijos procese. Seminaro metu siekiama suteikti žinių apie gabumus, gabių vaikų atpažinimo būdus ir problemas, gabių vaikų pažintinių procesų vystymosi, socializacijos bei ugdymo (-si) ypatumus.	8 val.
40.	Kūrybinio mąstymo tobulinimas	Ši programa skirta lavinti praktinius gebėjimus, kaip kūrybiškai ir logiškai mąstyti, siekiant užsibrėžtų tikslų. Šios programos metu išmoksime lavinti visus 6 kūrybiškumo elementus, naudodami įvairius praktinius metodus. Taip mokysimės lavinti ir derinti kūrybinį ir loginį mąstymą, kad jie vienas kitam padėtų, o ne trukdytų. Mokysimės naujų idėjų generavimo metodų. Mokysimės, kaip teisingai priimti sprendimus, o taip pat analizuosime, kaip būtų galima prognozuoti įvairių sprendimų pasekmes.	8 val.
41.	Disciplina. Patikimi vaikų auklėjimo būdai	Seminaras skirtas tėvams, auklėtojams, mokytojams, kurie susiduria su įvairiomis disciplinos problemomis. Seminare aptarsime, kaip praktiškai tapti pozityviai disciplinuojančiu tėvu, auklėtoju ir mokytoju. Aptarsime, kokių taisyklių turi laikytis tėvai ir vaikai, kad šeimoje atsirastų disciplina. Aptarsime, koks turėtų būti auklėjimas ankstyvoje vaikystėje ir kaip išvengti disciplinos problemų. Mokysimės, kaip ištaisyti blogą elgesį ir mokysimės, kaip formuoti gerą elgesį. Aptarsime atsargines drausmines priemones, kurių geriau netaikyti. Patys sudarysime programą, kaip auklėti vaiką, kad jis klausytų jūsų prašymų ir reikalavimų.	8 val.
42.	Paauglių ir jaunuolių psichologinių problemų sprendimas	Seminaras skirtas visiems, kurie dirba su paaugliais ir jaunuoliais, o taip pat jų tėvams. Šios seminaro pirmos dalies metu išmoksime, kokiais metodais galima padėti paaugliams ir jaunuoliams planuoti savo gyvenimo tikslus ir perspektyvas. Mokysimės, kokiais metodais galima ugdyti atsakomybės jausmą už savo gyvenimą. Mokysimės, kokių metodų reikia išmokyti mokinius, kad jie mokėtų analizuoti jiems išskylančias problemas, priimtu teisingus sprendimus, o taip pat išmoktų aktyviai ir pasyviai bendradarbiauti, siekiant savo gyvenimo tikslų.	8 val.
43.	Paauglystė. Tykantys pavojai ir iššūkiai	Šios programos aktualumą lemia tai, kad pedagogai, kurie moko ir ugdo paauglius, ne visada žino, kur yra paauglystei būdingas elgesys ir emocijos, o kur yra jau rimta psichologinė problema, todėl išmanyti tokius dalykus yra be galo naudinga ir reikalinga kiekvienam pedagogui. Mokymų metu analizuojami tokie paauglystės aspektai: <ul style="list-style-type: none"> • Liūdesys ar depresija? Savižudybės rizika; • Normali reakcija į stresą ar nerimo sutrikimai? • Priklausomybė nuo kompiuterio ir socialinių tinklų ar šiuolaikinės kartos gyvenimo būdas? • Valgymo sutrikimas ar sveikas gyvenimo būdas? • Savęs paieškos ar pavojingas gyvenimo būdas? • Kaip užmegzti ir išlaikyti santykį su paaugliu? • Kaip paveikti, motyvuoti auganti jauną žmogų? Pristatomi ir praktiškai išbandomi psichologiniai metodai, kurie padeda užmegzti santykį su paaugliu ir jį įtakoti, nes paauglystės metu labai dažnai mokiniams mažėja motyvacija mokytis, lankyti mokyklą ir pamokų metu elgtis adekvačiai.	6 val.

44.	Kūrybiškas mąstymas. Kūrybinio potencialo atskleidimas	Mokymai skirti visiems, kam savo darbe reikia kūrybiškumo, naujoviško požiūrio į susidariusią situaciją, naujo jos sprendimo būdo. Nesvarbu, ar tai būtų verslo reikalai, naujų idėjų kūrimas, ar tai paprastų kasdienių problemų sprendimas, ar tai būtų kūryba – tiek meninė, tiek reikalinga jūsų kasdieniui veiklai. Užsiėmimą sudaro 3 teorinės bei 3 praktinio darbo valandos. Šiame užsiėmime išsiaiškinamos bei atliekamos kūrybiškumo skatinimo technikos bei metodai: 100 klausimų, 5 gyvenimai, Beieškant savo paskirties, Svajonės Vizualizacija, Herbas ir devizas, Laimės ratas, Aukso gysla, Gyvenimo upė ir kt.	16 val.
45.	Aukime kartu. Šiuolaikiniai vaikai	Programoje ieškoma integralaus auklėjimo, ugdymo sėkmės. Ugdomas gebėjimas skatinti vaiko norą veikti siekiant konkretaus tikslo ir daryti tai atsižvelgiant į jo poreikius, mokėjimus, gebėjimus ir išorines sąlygas. Supažindinama su motyvuoto elgesio strategijomis, analizuojamas „noriu – galiu“ ryšys. Programa aktuali mokytojams, ikimokyklinių įstaigų pedagogams, nes tai naujo požiūrio į auklėjimą ir ugdymą pristatymas.	8 val.
46.	Efektyvi pamoka	Programa yra skirta mokytojams, mokyklos vadovams, kuriems rūpi mokyklos veiklos kokybė, kurie supranta, kad ją garantuoti gali tik tobulindami pamoką ir tenkindami daugumos mokinių poreikius. Seminare mokytojai aptars geros pamokos principus: suvoks, kam, planuodami pamoką, turėtų daugiau skirti dėmesio; kaip vertėtų tinkamai formuluoti pamokos uždavinį; kokias mokymo (si) strategijas taikyti, kad mokiniai būtų aktyvūs pamokos dalyviai; kokiais būdais diferencijuoti ar individualizuoti pamokos medžiagą; kokias užduotis skirti gabiesiems ir silpniau besimokantiems mokiniams ir kt. Be to, mokytojai sužinos, ar jų teikiama pagalba mokiniui, vertinimas yra tinkami, ar veiksmingai panaudojama aplinka ir mokymosi priemonės.	8 val.
47.	Pavyzdžio galia. Ką keisti savyje, kad apie mane galvotų kitaip	Kitus įtakoti gali tik tas, kuris geba paveikti save. Lyderystėje tai vadinama savęs valdymu. Saviugda – tai asmeninės pergalės. Programos idėja – ugdyti mokytojų gebėjimą atskleisti tobulėjimo erdvę vaikams savo pavyzdžio galia, plėtojant asmenybės kompetencijas. Brandi asmenybė atvira pasauliui, žmonėms ir galimybėms. Ji priima bet kokią patirtį – jos neneigia ir neignoruoja. Ji priima jausmus ir išgyvenimus, o mintys, nuostatos, veiksmai, pojūčiai ir vaizdiniai sudaro vienovę. „Aš“ ribos apibrėžia, kiek asmuo leidžia sau rizikuoti, siekdamas asmeninio augimo. Programoje supažindinama su naujausiomis asmeninio potencialo ugdymo žiniomis ir įrankiais. Mokymai vyksta laikantis neformaliojo švietimo principų: aktualumo, demokratiškumo, prieinamumo, individualizavimo ir savanoriškumo.	8 val.
48.	Mokymosi motyvacijos ugdymas	Seminare, taikant konstruktyvaus įtraukiančio mokymosi metodus, remiantis esminėmis kartų teorijos idėjomis ir esamos ugdymo(si) situacijos analize, bus aiškinamasi, kaip ir kodėl kinta mokymosi motyvacija, kokia mokymosi motyvacijos samprata galėtų vadovautis šiandienos kontekste ir kaip tokia mokymosi motyvacija galėtų būti ugdoma(si).	8/16 val.
49.	Streso ir įtampos darbe valdymas	Vienas svarbiausių veiksnių, turinčių įtaką psichinei sveikatai, o tuo pačiu ir gyvenimo kokybei, yra stresas. Nuo to, ar mes mokame valdyti stresą ar ne, priklauso ir gyvenimo kokybė. Darbe nuolatos susiduriame su situacijomis, kurios kelia didesnę ar mažesnę stresą. Reaguojame į jas labai įsitempę, ir grįžtame į pradinę situaciją, kai problemą išsprendžiame. Streso neišmanoma išvengti, todėl labai svarbu mokėti tinkamai įveikti stresą. Netinkamos streso įveikos strategijos gali turėti itin liūdnas pasekmes ne tik pačiam žmogui, bet ir aplinkiniams. Įprastos streso įveikos yra alkoholis, rūkymas. Kai stresas kaupiasi, tuomet tai pasireiškia įvairiomis ligomis, o dažnai neišlaikęs įtampos žmogus gali pakelti ranką ir prieš save. Nemokėjimas įveikti streso dažnai baigiasi pykčiais, kuomet pasiteisinama nesusivaldymu. Viena profesijų, kuri daugiausia patiria stresą, yra mokytojai. Mokytojai dirbdami su moksleiviais, tėvais, kurie taip pat išgyvena krizes ir stresą ypatingai turi mokėti valdyti stresines situacijas ir jas įveikti tinkamais būdais.	8/16 val.
50.	Efektyvus konfliktų valdymas	Programoje atskleidžiama konflikto technologija. Analizuojami objektyvūs ir subjektyvūs konfliktai, jų įveikimo strategijos, pasekmės asmenybei, komandai. Įvertinamas asmeninis konfliktų tyrimo lygis, atskleidžiama pozityvioji priešiško pusė, mokomasi valdyti prieštaravimus. Programa naudinga pykčio profilaktikai, atsakoma „kodėl vienas draugas – kitas priešas“.	8 val.
51.	Probleminiai tėvai-probleminiai vaikai. Kaip dirbti?	Seminaro tikslas – susipažinti su tėvų ir mokinių psichologiniais tipais bei išmokyti tinkamų strategijų bendraujant ir dirbant su probleminiais mokiniais ir tėvais	8 val.
52.	Ikimokyklinio amžiaus vaiko raidos psichologiniai ypatumai	Programos tikslas - plėsti pedagogų kompetenciją ikimokyklinio amžiaus tarpsnio raidos psichologijos srityje: išmokyti geriau pažinti šio amžiaus vaiko asmenybę, sužinoti apie bendravimo dėsnius išgebėti kurti konstruktyvius santykius su ugdytiniais, suprasti ir patenkinti psichologinius vaiko, kaip žmogaus, poreikius (saugumo, dėmesio, meilės ir pagarbos, saviraiškos).	8 val.

53.	Mokinių mokymosi motyvacija: mokytojų ir tėvų vaidmuo	Vidinė motyvacija - vertingiausia motyvacijos forma. Ji atsiranda, kai žmogus stengiasi iš smalsumo, malonumo ar susidomėjimo. Programoje ugdomas gebėjimas skatinti vaiko norą veikti siekiant konkretaus tikslo ir daryti tai atsižvelgiant į jo poreikius, mokėjimus, gebėjimus ir išorines sąlygas. Supažindinama su motyvuoto elgesio strategijomis, analizuojamas „noriu – galiu“ ryšys.	8/16 val.
54.	Patirtinis mokymasis	Seminaro metu bus ieškoma atsakymų į klausimus: kas yra patirtinis mokymas(is), kokios yra jo realizavimo galimybės ir kaip jos kinta, priklausomai nuo vaikų amžiaus, visos ugdymo institucijos dalyvių nuostatų, pasirengimo ir pan.; kokia yra patirtinio mokymo(si) nauda visiems ugdymo(si) proceso dalyviams ir visuomenei; kokios yra būtinos patirtinio mokymo(si) taikymo ugdymo(si) procese sąlygos; su kokiomis kitomis ugdymo(si) strategijomis siejasi patirtinis mokymas(is).	8 val./ 16 val./ 24 val.
55.	Problemų sprendimu grįstas mokymas(is)	Seminaro metu, taikant konstruktyvaus įtraukiančio mokymosi metodus, bus aiškinamasi, ką reiškia problemų sprendimu grįstas mokymas(is), kuo jis reikšmingas visiems ugdymo(si) proceso dalyviams, kaip organizuoti problemomis grįstą mokymąsi įvairiuose amžiaus tarpsniuose; kokios yra būtinos problemų sprendimu grįsto mokymo(si) taikymo ugdymo(si) procese sąlygos ir pan.	8 val./ 16 val./ 24 val.
56.	Emocinis intelektas ugdymo(si) praktikoje	Seminaro metu mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai susipažins su emocinio intelekto konstruktu, jo struktūra. Bus atskleisti esminiai kognityviojo ir emocinio intelekto skirtumai bei emocinio intelekto svarba sėkmingam asmenybės funkcionavimui visuomenėje. Dalyviai įgis žinių kodėl mokiniai vienu ar kitu atveju elgiasi būtent taip kaip elgiasi ir ką daryti susidūrus su nepageidaujamu elgesiu. Taip pat sužinos kaip padėti jiems priimti tinkamus sprendimus ir padidinti mokymosi motyvaciją.	8 val.
57.	Profesionalus mokytojas – lengvas ir įkvepiantis mokymas(is)	Mokytojas šiandien daug platesnė sąvoka, savyje talpinanti lyderio, komunikacijos meistro, mąstymo trenerio, motyvatoriaus, partnerio, padėjėjo, patarėjo, draugo ir net psichologo epitetus. Ar šiandien, siekiant aprėpti tiek daug, mokytojui yra paprasta mokyti taip, kad mokymas ir mokymasis taptų lengvu ir įkvepiančiu, ne tik mokiniams, bet ir pačiam mokytojui? Kasdieniai mokytojų iššūkiai: <i>Įkvėpimas</i> . Ar šiandien, siekiant aprėpti tiek daug, mokytojui yra paprasta mokyti taip, kad mokymas ir mokymasis taptų lengvu ir įkvepiančiu, ne tik mokiniams, bet ir pačiam mokytojui? <i>Malonumas</i> . Ar įmanoma dirbti taip, kad mokymas ir mokymasis teiktų daugiau malonumo nei rutinos sukeliama nuobodulio? <i>Lūkesčiai</i> . Ar įmanoma tarp tiek daug gausos šiandien išvelgti ir tai, kas slypi už mokytojo pečius slegiančių, mokyklos, tėvų, mokinių ir pačių mokytojų sau išsikeltų, lūkesčių? Tenka pripažinti, jog tai nemenki iššūkiai, kurie bus išsamiai analizuojami teoriniame ir praktiniame lygmenyse. Seminaro metu bus įsisavinti įkvepiantys mokymo(si) metodai, pozityvios ugdymo(si) strategijos bei praktinių užsiėmimų pagalba sustiprinta mokytojų asmeninė ir profesinė kompetencijos, pedagoginė savivertė.	8 val.
58.	Kūrybiškumo skatinimas ir problemų sprendimas kitaip	Kas šiandienos organizacijose yra pranašumas? Kas yra gera kūrybiška komanda? Kaip mes matome savo kūrybišką komandą šiandien? Kūrybiškumas kaip sugebėjimas pažvelgti į kasdieninius reiškinius kitaip. Būdai, kuriais galime skatinti ir plėtoti asmeninį kūrybiškumą darbe. Programos turinys: mitai apie kūrybiškumą ir kūrybiškumo barjerai; kaip juos „griauti“, pirmas kūrybiškumo testas; kūrybiškumo ugdymo galimybės: ką ir kaip galima ugdyti. Kūrybingumo ugdymas organizacijoje; vidinės ir išorinės motyvacijos įtaka kūrybiškiems sprendimams; praktinė užduotis „Kas motyvuoja žmogų imtis kūrybos? kokie asmeniniai motyvai lemia polėkio atsiradimą?„; emocijų reikšmė ugdant kūrybiškumą. Individualaus ir grupinio darbo sprendžiant kūrybines problemas efektyvumas, kūrybiškumo procesas. Būdai, kuriais galime skatinti asmeninį ir komandinį kūrybiškumą organizacijų darbe; kūrybiškumo technikos; problemų sprendimas vizualiai.	6 val.
59.	Auka ar agresorius: kaip, pastebėti, įvertinti ir įveikti smurtą ir patyčias mokykloje?	Vaikai Lietuvoje jaučiasi vieni nesaugiausių Europoje bei prasčiausiai vertina savo gyvenimo gerovę. 1 iš 3 vaikų Lietuvoje patiria smurtą ir/arba patyčias ir, pagal šį rodiklį, lenkiame visą Europos Sąjungos šalis. Ši mokymų programa padės mokykloje dirbantiems specialistams geriau pastebėti patyčias, daugiau žinoti apie smurto ir patyčių atsiradimo priežastis bei pasekmes, efektyviau kovoti su šiuo fenomenu.	8 val.
60.	Vaikų probleminio elgesio įvertinimas ir įveikimas	Viena dažniausiai pedagogų nurodomų problemų yra mokinių netinkamas elgesys ir bendravimo sunkumai. Mokytojai stokoja informacijos apie netinkamo elgesio priežasčių įvairovę bei efektyvias elgesio problemų įveikimo strategijas. Norint sėkmingai spręsti problemą reikia, kad mokytojas gebėtų laiku reaguoti į mokinio netinkamą elgesį, nuosekliai ir tiksliai fiksuoti jo apraiškas, visapusiškai analizuoti probleminio elgesio situaciją, atlikti netinkamo elgesio ir jo konteksto analizę (kuo, kada ir kaip reiškiasi netinkamas elgesys; kokie veiksniai jį išprovokuoja (arba leidžia jo išvengti), gebėtų numatyti tinkamas elgesio problemų įveikimo strategijas ir rengti bei realizuoti individualų pagalbos vaikui planą.	8 val.

61.	Skirtingi vaikai, tėvai, mokytojai. Kaip sėkmingai bendradarbiauti?	Keičiantis Lietuvos gyventojų sudėčiai nacionaline, kultūrine ir socialine prasme, tolerancija ir kitoniškumo supratimas bei priėmimas tampa vis aktualesne prielaida demokratinių procesų vystymuisi mokykloje bei tais procesais paremtam ugdymui. Dažniausiai kalbant apie toleranciją užsimenama apie rasizmą, nacionalizmą ar homofobiją. Programa paliečia tik šiuos reiškinius, bet ir dažnai mokykloje kylančias problemas dėl amžiaus skirtumų, intelekto tipų įvairovės, šeimų tradicijų, skirtingos socialinės aplinkos bei kultūrinių skirtumų. Interaktyvūs užsiėmimai gali būti lengvai organizuojami mokykloje tiek su pradinių klasių mokiniais, tiek su vyresniais vaikais. Žemas tolerancijos lygis – didelė Lietuvos ir daugelio rytų Europos šalių problema. Programa ne tik pateikia mokytojams tam tikrą instrumentų rinkinį, bet ir siekia keisti pačių mokytojų supratimą apie tolerancijos ir kitoniškumo problemas bei giliau pažvelgti į savo tolerancijos ribas. Naudojant mokomąją medžiagą siekiama suteikti kuo didesnes galimybes dalyviams bendrauti ir išsakyti savo nuomonę. Programos metu veikiančios taisyklės – tam tikras tolerancijos ir demokratinės bendruomenės modelis, iliustruojantis ugdymo procesą, vykstantį tolerantiškoje aplinkoje, procese dalyvaujant skirtingiems žmonėms. Užsiėmime atskleidžiama netolerancijos apraiškų atpažinimo bei įvardijimo svarba ir aktualumas dirbant mokykloje ne tik tiesiogiai su ugdytiniais, bet ir visa bendruomene – kolegomis ir mokinių tėvais.	8 val.
-----	--	--	--------

PROFESINIS INFORMAVIMAS			
1.	Vaiko rengimas profesinei ateičiai veiksmo metodais	Profesinis orientavimas, kaip viena iš paslaugų moksleiviams padeda atrasti savo interesus, nustatyti gabumus ir polinkius įvairioje veikloje. Atsižvelgiant į gautus vertinimo duomenis galima pasirinkti labiau asmenybę ir gebėjimus atitinkančią ateities profesiją. Taip būtų racionalu ir protinga. Tik ar būsi laimingas? Tai galima nustatyti tik per patyrimą. Vienas kelias - pereiti mokymus, įgyti reikiamą išsilavinimą, gauti pageidautą profesiją. Antras - suderinus su darbovietėmis dabar atlikti praktiką, pabūti darbo vietoje, apie kurią galvoji, pabandyti pajusti, kaip šis darbas ar pasirinkimas. Trečias - įvairių technikų pagalba "išbandyti" profesiją mokyklos aplinkoje. Geriausias būdas - pirmasis. Bet pasirinkus ne tą kryptį daryti profesinius pokyčius tampa labai brangu. Geras yra ir antrasis variantas. Bet moksleivis bent preliminarai turėtų žinoti, kokių profesijų jis pageidauja. O šiam klausimui atsakyti tinka trečiasis būdas, kai veiksmo metodų pagalba yra išbandomi baziniai ateities pasirinkimai. Seminaro metu pedagogams bus pateikta, kaip klasės valandėlių, papildomų susitikimų pagalba galima padėti moksleiviams analizuoti savo ateities perspektyvą. Taip galima numatyti bent preliminarai, kokios šeimos, aplinkos ar profesinės veiklos galėtų siekti moksleivis. Seminaro metu bus demonstruojama, kaip ne per žinojimą, o per patyrimą galima atrasti savo profesinę orientaciją	8/16 val.
2.	Profesinės diagnostikos ir konsultavimo metodikos	Seminaras skirtas profesinio orientavimo, karjeros vadybos mokytojams, auklėtojams, psichologams, tėvams ir moksleiviams, kurie nori įvertinti savo profesines kompetencijas, motyvus, gabumus ir t.t. Seminaro metu dirbsime su jau paruoštom metodikom, kurių pagalba galima įvertinti įvairias tiriamųjų vaikų kompetencijas, motyvus, gabumus. Tam naudosime įvairias ekspertines, interviu, anketavimo, projekcines, elgesio modeliavimo, žaidybines ir kt. metodikas. Po šio seminaro bus galima kryptingai ruošti diagnostinių ir konsultavimo metodikų blokus, kurie padėtų geriau įvertinti profesines kompetencijas.	8 val.
3.	Psichologinis testavimas profesiniame orientavime	Seminaras skirtas įmonės, personalo vadovams, profesinio orientavimo, karjeros mokytojams, studentams, tėvams ir vyresnių klasių moksleiviams, kurie nori naudodami įvairius psichologinius metodus nori geriau įvertinti savo darbuotojus ir save. Seminaro metu sužinosime, kaip išsitiirti savo psichologinį kryptingumą, socialinę brandą, sensorines reakcijas. Sužinosime kokių asmenybės savybių reikia pasirinktoms profesijoms ir kaip jas lavinti norint būti sėkmingu šiuolaikinėje darbo rinkoje. Mokysimės įvertinti profesinės adaptacijos ir dezadaptacijos lygį ir sudarysime korekcinių veiksmų programą savo darbuotojų ir savęs tobulinimui. Visas metodikas mokysimės pritaikyti praktikoje.	8 val.
4.	Įsidarbinimas. Kaip tapti patraukliu darbdaviu?	Ši mokymo programa skirta dalyviams, kurie nori įsidarbinti ir aktyviai ieško savo vietos darbo rinkoje. Seminare bus pateikiama informacija ir formuojami mokėjimai, kaip pristatyti save darbdaviui, kaip teisingai parašyti CV, motyvacinį laišką. Klausytojai mokysis, kaip lavinti savo darbines, vadybines ir asmenines kompetencijas, kad atėjus į atrankas, atrodyti patraukliai ir kompetentingai. Bus išdėstyta, kaip atsakinėti į darbdavio užduodamus klausimus atrankų metu.	8/16 val.

5.	Karjeros projektavimas: ugdymas karjerai	Karjeros projektavimas kaip visą gyvenimą trunkančio proceso reikšmė žinių visuomenėje ypač aktualus ne tik dėl vis spartesnės darbo rinkos poreikių kaitos, bet ir dėl keliamų naujų reikalavimų, gebėjimų gauti tokių žinių, kurios leistų išlikti konkurencingoje kovoje. Todėl labai svarbu jau mokykloje ugdyti moksleivius karjerai – padėti įgyti žinių ir įgūdžių, būtinų racionaliam profesijos sprendimo priėmimui. Seminaro tikslas: ugdyti mokytojo gebėjimus teikti moksleiviams pažintinę profesinę informaciją, organizuoti ugdymo karjerai procesą.	8/16 val.
6.	Kaip padėti mokiniams renkantis karjerą ir ko galėtume pasimokyti iš profesinio orientavimo kitose šalyse	Mūsų šalyje tik 20 proc. jaunuolių profesiją pasirenka atsakingai, taip buvo ir šiomet. Todėl Lietuvos gimnazijos vis didesnę dėmesį skiria profesiniam orientavimui ir karjeros ugdymo programoms. Pedagogams svarbu žinoti tendencijas darbo rinkoje, darbdavių norus, naujausias profesinio orientavimo kryptis užsienio šalyse, paveikiausias priemones mokiniams. Yra šalių, kurių švietimo institucijų vadovai, pedagogai ir konsultantai dirba pagal pažangias metodikas, kurias ir pristatysime mokymų metu, Iš tiesų pateikiame daugybę pasiteisinusių pavyzdžių ir gerųjų užsienio mokymų institucijų profesinio orientavimo praktikų. Mokymų dalyviai supažindinami su Vokietijos, Jungtinės Karalystės, Skandinavijos šalių patirtimi, nes šios šalys išsiskiria itin rezultatyviu profesiniu orientavimu, tiek kalbant apie naudą jaunuoliams, tiek ir apie naudą valstybei.	8 val.
INTEGRUOTAS UGDYMAS			
1.	Kompiuterinės technologijos muzikiniam ugdymui	Seminare pristatoma ir įsisavinama nemokama programinė įranga (kompiuterinės programos) ar kai kurių mokamų programų demonstracinės versijos. Kurse pristatomos skaitmeninių technologijų naudojimo muzikiniame ugdyme naujovės (teorinė dalis), mokomasi dirbti su <i>Windows</i> platformai tinkamomis garso redagavimo, muzikinės klausos ir atminties lavinimo, elementaraus muzikos komponavimo bei debesijoje (internete) veikiančiomis natografijos programomis.	8 val.
2.	Tarpdisciplininė kūryba. STEM atvejis	STEAM tampa vienu iš galimų reakcijos į besikeičiančią pasaulio tvarką kelių, akcentuodamas kūrybiškumo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo svarbą. Programa yra skirta supažindinti su STEAM (tiksliau – gamtos, technologijų, inžinerijos mokslų ir menų bei dizaino (angl., <i>arts + design</i>), kūrybiškumo sintezė) samprata, sąvokomis. Programos metu analizuojami praktiniai STEAM, inžinerijos kompetencijos ugdymo aspektai. Švietimo ir mokslo ministerijos suformuota STEAM strategija, STE(A)M ugdymo veiksmų planas. Analizuojama geroji užsienio šalių ir Lietuvos patirtis STEAM srityse.	8 val.
3.	Ugdomasis žaidimas ankstyvojo amžiaus vaiko veikloje	Programa skirta ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogams, dirbantiems su ankstyvojo amžiaus vaikais. Programos metu dalyviai pagilins žinias apie ugdomojo žaidimo sampratą, funkcijas, tipus bei formas, žaidimų inicijavimo ir organizavimo ypatumus. Praktinėje dalyje mokysis taikyti pagrindinius ankstyvojo amžiaus vaikų ugdomojo žaidimo gebėjimų ugdymo principus, modeliuoti ir organizuoti ankstyvojo amžiaus vaikų žaidybines veiklas skirtingose ugdomųjų žaidimų formose bei tipuose, žaisti imitacinius, pirštų, liaudies, muzikinius žaidimus, ratelius ir kt.	8 val.
4.	Rudens šventės: idėjos ir veiklos	Seminaro teorinėje dalyje bus pristatytos rudens laikotarpio šventės, analizuojama jų prasmė, turinys ir aktualumas ugdymo procese. Praktinėje dalyje bus dalinamasi veiklų bei renginių organizavimo patirtimi, generuojamos naujos idėjos, aptariamos veiklos. Klausytojai analizuos, vertins ir kurs rudens švenčių scenarijus. Seminaro dalyviai, susipažinę su įvairiomis meninei raiškai tinkančiomis medžiagomis, meninės raiškos būdais ir priemonėmis, aktyvins kūrybinį mąstymą. Programos dalyviui bus sudarytos galimybės praktiškai realizuoti kūrybinius sumanymus, taikyti įvairias naujas medžiagas ir technologijas, kurias galės panaudoti veikloje su vaikais.	8 val.
5.	Lėlių teatras į talką pedagogams	Programa skirta plačiai specialistų grupei savo darbe susiduriantiems su įvairaus amžiaus vaikais, tame tarpe ir socialiniams darbuotojams, meninės raiškos, etnokultūros mokytojams, medicams, besidomintiems naujomis ugdymo turinio integravimo galimybėmis. Natūralu, kad daugelyje įstaigų, dirbančių su vaikais, ieškoma naujų integruoto poveikio būdų, siekiant padėti ugdytiniams jaustis saugiai, pažinti save ir kitus bei stengtis išlikti ramiems. Lėlė, kaip artima vaiko žaidimų draugė, gali tapti puikia talkininkė specialistams, padedantiems mažyliams pažinti pasaulį, save ir kitus. Kartu seminaro dalyviai pagilins bendrąsias kompetencijas, padedančias apmąstyti prigimtinės tautos kultūros vertybes, atnaujins kūrybinių-meninių priemonių arsenalą, gaus impulsų naujų idėjų materializavimui, patraukliai bendraujant su vaikais ir kuriant terapiškai saugią aplinką savo įstaigose.	8 val.
6.	Ugdymo įstaigos bendruomenės sveikatos ugdymo(si) valdymas	Seminare akcentuojamas ne tik žinių bei gebėjimų suvokimas, bet ir pagarba, dėmesys asmeniui, jo individualumui, poreikiams, galimybių sklaidai. Problemos analizuojamos vertybinių nuostatų ir sveikos gyvensenos suvokimo, charakterio ir valios ugdymo(si) požiūriu, lyties prigimties išskirtinumu. Sveikatos ugdymo žinios grindžiamos moksliniais tyrimais, projektuojamos į pedagogo asmenybę jos tampa asmeniškai svarbios, prieinamos, įgyja bendražmogiškąjį charakterį. Programos išskirtinumas pasireiškia ir tuo, kad į mokinių sveikatos ugdymą įtraukiami ir tėvai. Seminaro tikslas: diegti holistinį sveikatos supratimą ir formuoti giluminį pedagogų požiūrį į mokinių fizinės ir dvasinės sveikatos saugojimo ir stiprinimo kompetencijos ugdymą(si).	18 val.

7.	IKT taikymas vaizdinių priemonių kūrimui ikimokyklinio ugdymo įstaigose	Programa padės įgyti žinių ir supratimą, kaip kurti vaizdinę medžiagą, kaip ją pateikti ugdytiniams. Įgytos teorinės bei praktinės žinios ir gebėjimai, praplės mokymui/si skirtos medžiagos pateikimo galimybes, leis pateikti mokymo/si medžiagą vaizdžiau, įgalins lengviau ją įsisavinti, padės taupyti laiką, o tuo pačiu gerinti mokymo/si kokybę.	18 val.
8.	Vaiko emocijų skatinimas ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje	Emocijos – teigiamos ar neigiamos, tačiau visos jos padeda vaikui augti, bręsti ir tobulėti. Kaip iššaukti vaikuose emocijas? Jas pastebėti, turtinti ir auginti? Žaidimas, muzikavimas, vaidyba – geriausi kūrybiško mokytojo įrankiai. Vaidybinių scenarijų knygelė „Bitučių vaistai“ tai metodinė priemonė praktikuojantiems: meninio, teatro, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams. Scenarijai sukurti skirtingo amžiaus vaikams, atsižvelgiant į kompetencijas, muzikinius, vokalinius, meninius gebėjimus. Autorė pateikia 9 nuotaikingas istorijas (scenarijus) su dainelėmis, rateliais. 7 iš jų – eiliuoti. Rimuotas tekstas padeda lavinti vaikų atmintį, formuoja naujus kalbinius įgūdžius, turtina žodyną. Knygelė sudaryta pagal RĖDOS ratą. Vaidybiniai scenarijai pagyvintų ir galėtų būti puikiai alternatyvia kalendorinių švenčių, rytmečių ar bendruomenės vakaronių šventimo forma.	6 val.
SPECIALUSIS UGDYMAS			
1.	Afazijos: diagnostika, vertinimas ir įveika	Programa yra skirta logopedams dirbantiems su vaikais, kuriems nustatyta afazija ar alalija. Seminarą sudaro penkios dalys: afazijų rūšys, kalbos sutrikimų sunkumo įvertinimas, praktinis darbas mokantis atstatyti išlikusius kalbos aspektus prie sunkių afazijų, praktinis darbas mokantis atstatyti kalbą prie lengvesnių afazijų. Afazijos yra retai pasitaikantys kalbos sutrikimai tarp vaikų ir paauglių. Jų priežastis - jau mokančių kalbėti asmenų kalbos sutrikdymas po įvairių galvos smegenų susirgimų. Todėl logopedams trūksta įgūdžių dirbant su tokiais vaikais. Dalyviai išmoks praktiškai nustatyti afazijų rūšis, jas įvertinti ir parinkti tinkamus kalbos atstatymo būdus.	8 val.
2.	Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių galių ir negalių identifikavimas, akcentavimas ir įgalinanti pagalba	Programa skiriama aktualiai vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, vertinimo, sutrikimų identifikavimo ir diferencijavimo, pritaikytų programų rengimo, žinių ir gebėjimų vertinimo temai. Nuo teisingai suformuluotos išvados priklauso tikslingesnis programos, metodų ir darbo būdų parinkimas identifikuotiems sutrikimams įveikti. Praktika rodo, kad sudėtingiausia tiksliai diferencijuoti sutrikimus, kurie išoriškai neatrodo itin skirtingi ir sudėtingi, nors yra skirtingos kilmės. Sieksime specialiųjų ugdymosi poreikių identifikavimo ir vertinimo kokybei tobulinti, siekiant plėtoti mokytojų profesines kompetencijas. Seminare iš dalies remsimės įrodymais grįsta praktika ir mokytojų refleksija.	8 val.
3.	Inovacinių technologijų naudojimas vaikų raidos sutrikimų korekcijai	Sensomotorinės korekcijos užsiėmimų tikslas – išspręsti vaiko psichologines ir socialines problemas, lavinti savikontrolės įgūdžius, kelti vaiko pasitikėjimą savimi. Užsiėmimuose praplečiamos adaptacinės vaiko galimybės, jis mokosi bendrauti. Užsiėmimus sudaro keli blokai: tempimo, kvėpavimo, judėjimo, akių judesių ir kt. Užsiėmimai gali būti individualūs arba grupiniai, jie pritaikomi bendrojo ugdymo darželiuose ir mokyklose. Tėvai taip pat gali (o individualiai ir turi) dalyvauti užsiėmimuose ir tai sustiprina mokyklos ir šeimos bendradarbiavimą.	6 val.
4.	Darbas su autizmo spektro ir kitų raidos sutrikimų turinčiais vaikais. Vizualinės pagalbos taikymas	Vaikų, turinčių autizmo spektro sutikimą ir kitus raidos sutrikimus, girdimasis suvokimas yra daugiau ar mažiau pažeistas, todėl jiems gerai sekasi mokytis vizualinio suvokimo pagalba. Informacijos pateikimas per girdimąjį suvokimą – kalbą – apsunkina vaikų galimybę išmokti. Todėl palaiptiesniui jų žinių ir gebėjimo lygis pradeda atsilikti nuo bendraamžių. Mokymų metu bus aptariami šie aspektai: <ul style="list-style-type: none"> •Kaip simboliai (piktogramos) gali pagerinti kalbos vystymąsi ir taip vaikams su autizmo spektro ir kitais raidos sutrikimais suteikti galimybę bendrauti. •Kaip be verbalinių paaiškinimų galima išmokyti naudoti matematikos įgūdžius mechaniškai. •Kaip įvairūs tvarkaraščiai, taisyklių sąrašai ir dienoraščiai gali padėti suprasti, ko norima iš vaiko ir pagerinti jo elgesį bei padėti suvokti įvairias laiko sąvokas. •Kaip paprastos socialinės taisyklės ir savisauga gali būti paaiškina vizualiai. •Kaip naudojant vizualines priemones galima padėti vaikui suprasti emocijas ir išmokyti jas valdyti. Kaip šis įgūdis palengvina vaiko integraciją į visuomenę. Mokymų dalyviai dirbs grupėse, kuriose iš arčiau susipažins su anksčiau minėtų vizualinių priemonių naudojimu.	8 val.

5.	Autizmo spektro supratimas ir jo ypatumai	<p>Mokymai yra skirti tėvams ir specialistams ugdančioms vaikus, turinčius autizmo spektro sutrikimą ir kitus raidos sutrikimus.</p> <p>Mokymų metu bus aptariami šie aspektai:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Autizmo istorija ir pirminės teorijos. •Autizmo spektro sutrikimo priežastys pagal naujausių tyrimų duomenis. •Diagnostiniai kriterijai ir jų pokyčiai. •Skirtumai nuo kitų raidos sutrikimų (įvairiapusis raidos sutrikimas, šizofrenija, specifinis kalbos sutrikimas, įvairūs nerimo sutrikimai). •Plati autizmo spektro pasireiškimo skalė ir jos skirstymas į pogrupius. •Skirtingas sutrikimo pasireiškimas įvairiais raidos tarpsniais. •Ankstyvos ir intensyvos taikomosios elgesio analizės (ABA) intervencijos svarba. •Intervencijos įtaka kitiems raidos sutrikimams (pvz. Dauno sindromui). 	8 val.
6.	Inkluzija: kaip tai pasiekti dirbant komandoje	Šie mokymai yra paremti sėkminga kelių dešimtmečių praktine Australijos patirtimi diegiant inkluziją. Mokymai bus naudingi visiems asmenims, susijusiems su specialiųjų poreikių turinčio vaiko ugdymu. Dalyviai galės pasidalinti savo patirtimi, gauti atsakymus į rūpimus klausimus ir dalyvauti diskusijoje sprendžiant problemas.	8 val.
7.	Elgesio ir emocijų sunkumų/sutrikimų turinčių vaiko mokymo ir mokymosi strategijos	Seminaro metu analizuojama emocijų ir elgesio sunkumų/sutrikimų specifiniai požymiai, aptariami ugdymo proceso dalyvių diskursai apie (ne)pageidaujamą elgseną. Pristatomos empiriškai pagrįstos strategijos, nukreiptos į probleminio elgesio prevenciją ir socialiai naudingos veiklos skatinimą bei praktinės veiklos, kuriančios pozityvias sąveikas.	8 val.
8.	Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas tenkinant mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius	Siekiant specialiųjų poreikių vaikų ugdymo kokybės, mokytojui keliami nauji reikalavimai, jis turi išsiugdyti metodines kompetencijas, kurios suteiktų galimybę veikti naujos kompleksinės realybės sąlygomis, todėl ši programa padės susidaryti nuostatas, kuriomis reikėtų vadovautis tenkinant mokinių specialiuosius poreikius. Mokytojai mokysis skirti specialiųjų ugdymosi poreikių grupes (negalias, sutrikimus, mokymosi sunkumus) bei numatyti ugdymo kryptis ir metodus dirbant su specialiųjų poreikių mokiniais.	8/16 val.
9.	Kompleksinė pagalba vaikui, taikant tinklinio bendradarbiavimo modelį	Seminaro dalyviai susipažins su teoriniu „Mokyklos tinklinio bendradarbiavimo su socialiniais partneriais modeliu“ ir jo įgyvendinama praktika. Klausytojams pateikiamos teorinės ir praktinės išvalgos dėl pagalbos komandų telkimo, pagalbos vaikui planavimo, atvejo koordinatoriaus parinkimo, tėvų ir socialinių partnerių įtraukimo, tinklinio bendradarbiavimo modelio diegimo stebėsenos ir vertinimas. Aptariama modelio diegimo stebėsenos sistemos struktūra, pagalbos vaikui tinklo priemonių sistema, projekto dalyvių požiūris į įvykusius pokyčius, pagalbos mokiniui teikimo vidinio ir išorinio tinklo plėtra.	8 val.
10.	Ankstyvojo amžiaus vaikų autizmas ir kalbos ypatumai	Penktadaliui vaikų nustatomi įvairūs raidos sutrikimai. Dažniausias jų – autizmas. Daugeliui vaikų autistų nustatomi kalbos sutrikimai. Ankstyva kalbos sutrikimų diagnostika ir pagalbos principai – labai svarbūs vaiko raidai. Šiuo metu pagalba teikiama multidisciplinio metodo pagalba, kurį atlieka komanda specialistų. Labai svarbu, kad logopedai, spec. pedagogai ir kiti specialistai suprastų darbo su autizmo spektro sutrikimus turinčiais vaikais ir jų tėvais darbo principus, mokslškai pagrįstus kalbos ir kitus pagalbos būdus. Ši programa logopedams ir pedagogams suteiks teorinių žinių ir praktinių įgūdžių apie šiuolaikinę autizmo ir kalbos sutrikimų sampratą, diagnozę, vaiko kalbos raidos vertinimą, gydymo, ugdymo ir abilitacijos metodus ir jų praktinį pritaikymą.	8 val.
DALYKINIAI SEMINARAI			
	Žaidimo metodas kūno kultūros užsiėmimuose vaikų darželyje	Ši kvalifikacijos tobulinimo programa padės ikimokyklinio ugdymo pedagogams patiemis kurti, pritaikyti kūno kultūros programas, fizinio ugdymo formas ir metodus, praplės pedagogų profesinę kompetenciją, padės įvairinti kūno kultūros pratybas naujais žaidimais. Seminare pedagogai bus supažindinti su ugdytinių individualių fizinio pajėgumo vertinimu (pagal Eurofitą).	8 val.
2.	Rašymo strategijos. Kaip sukurti ir įvertinti įtaigų rašinį?	Seminare bus aptariami vertinimo kriterijų pokyčiai, jų įtaka ugdymo procesui. Analizuojant ir vertinant rašinius bus ryškinami dažniausiai pasitaikantys jų trūkumai, aptariamos galimos rašinių kūrimo strategijos. Programa aktuali ne tik būsimiems lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio ir mokyklinio brandos egzamino kandidatų darbų vertintojams, bet ir visiems lietuvių kalbos ir literatūros mokytojams, dėstantiems dalyką baigiamosiose gimnazijų, vidurinių ir profesinių mokyklų klasėse.	8 val.

3.	Ugdymas lėlių teatru	Programa sudarys pedagogams galimybes siekti profesinių ir bendrųjų kompetencijų plėtojimo, įgyti gebėjimų ir praktinių įgūdžių, ieškant įvairių lėlių teatro raiškos būdų ir taikymo galimybių ugdymo(si) procese, plėtoti estetinį suvokimą. Seminaro dalyviai susipažins su ugdymo(si) aplinkų kūrimu lėlių teatro pagrindu, analizuos lėlių teatro organizavimo ir režisavimo principus. Pedagogus tobulins gebėjimą kurti personažus, juos gaminti iš įvairių medžiagų, mokysis lėlių teatro režisavimo pagrindų orientuojantis į edukacinius tikslus ir į kūrybinį procesą.	8/16 val.
4.	Muzikos ir sceninės raiškos edukacinės galimybės visuminiame vaiko ugdyme	Seminaras skirtas ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams. Sceninė veikla svarbi ne tik atlikėjo meninėms savybėms – vokaliniam gebėjimams, artistiškumui, kūrybiškumui – ugdyti, bet tai ir priemonė vaiko psichosocialinės raidos procesams – atlikėjo sceninio nerimo, įtampos, streso įveikimo galimybėms, savireguliacijai, pozityvius emocinės sceninės būsenos patirčiai, taip pat asmenybės formavimui(si) ir auklėjimui. Kaip muzikinę sceninę veiklą paversti kūrybingu ir jaudinančiu procesu, kuris smagus ir vaikui, ir pedagogui? Kaip įveikti scenos baimę? Tam pasitelkiama bendravimo psichologija, kūno kalba, vaidmenų žaidimai, oratorinio meno bei kitos scenos baimę įveikti padedančios priemonės. Muzikos pedagogams aktualu balso higiena, balso ligos ir jų prevencija. Seminaro dalyviai bus supažindinti su balso stygų sandara, dainavimo, kalbėjimo metu vykstančiais procesais ir galimomis balso ligomis bei jų prevencija.	8/16 val.
5.	Muzikinis ugdymas vaikų darželyje šiandien: planavimas, metodai, diferencijavimas, vertinimas	Programoje nagrinėjama informacija apie darbo planavimą, dokumentacijos pildymą, metodus, vertinimą, refleksiją. Pateikiamos rekomendacijos, kaip meno pedagogams, kartu su kitais pedagogais, organizuojančiais ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procesą, koordinuojant savo veiksmus, planuoti bei organizuoti meninę grupės veiklą. Tik dirbant sutelktoje komandoje, grindžiančioje savo veiklą bendradarbiavimo principu, galima pasiekti ugdymo kokybės. Programa skirta ikimokyklinių įstaigų muzikos pedagogams.	8 val.
6.	„Zumba kids“ - alternatyvi fizinio aktyvumo forma darželyje ir mokykloje	Viena iš naujų fizinio aktyvumo skatinimo formų yra ZUMBA KIDS. Tai grupinės pratybos pagal linksmą Lotynų Amerikos šalių muziką. Tikslas - gerinti su sveikata susijusio fizinio pajėgumo komponentus, padėti vaikams gyventi sveikiau ir laimingiau, apjungti choreografiją ir sportą. Ši rekreacinio fizinio aktyvumo forma leidžia individualizuoti fizinį krūvį, skatinti vaikų kūrybingumą, lavinti ritmiškumą, komandinį darbą bei kitas bendrąsias kompetencijas. Pedagogai supras, kaip į aktyvią ugdomąją veiklą integruojami „Zumba kids“ šokio elementai, kaip sukuriamos paprastos ir žaismingos choreografijos kombinacijos.	8 val.
7.	Kūrybiški seminarai iš odos	Ši programa skirta ikimokyklinio bei pradinio ugdymo pedagogams, įgyti naujų arba patobulinti turimas kompetencijas odos suvenyrinių gaminių ir technologijų srityje. Seminaro metu sužinosite apie odininkystės amatą, jo raidą, Lietuvos odos dailę, tradicines odų išdirbimo ir apdailos technologijas. Mokymų metu dalyviai: <ul style="list-style-type: none"> •susipažins su odos medžiagų savybėmis, •išmoks meninių odos apdailos technologijų, •sukurs dekoratyvius ir funkcionalių suvenyrus iš odos. Kiekvieno seminaro metu, dalyviai turės galimybę, pasigaminti sau po 2-3 odinius suvenyrus ir juos kūrybiškai dekoruoti. Išmoks pynimo, plokštumos ir kraštų varstymo, aplikavimo, montavimo ir kitų meninės odos apdailos technikų.	8 val.
8.	Odos gaminiai. Estetika, dizainas, technologijos	Seminare, skirtame <u>dailės-technologijų mokytojams</u> ir neformaliojo meninio ugdymo specialistams, bus įgytos naujos ar patobulintos turimos kompetencijos odos gaminių dizaino ir technologijų srityse. Mokymų metu dalyviai: <ul style="list-style-type: none"> •sužinos apie odos medžiagos savybes ir odos gaminių dizaino raidą; •išmoks gausybę meninių odos apdailos technologijų; •susipažins su tradiciniais ir specifiniais odos apdirbimo įrankiais; •pagamins funkcionalių ir patrauklių gaminius iš odos. Kiekvieno seminaro metu, dalyviai pasigamins sau po 2-3 odos gaminius ir juos kūrybiškai dekoruos. Išmoks plokštumos ir kraštų varstymo, karšto įspaudo, kalinėjimo skylmušiais, aplikavimo, montavimo ir kitų meninės odos apdailos technikų.	16 val.
9.	Mokinių kūno kultūros ugdymo sistemos Europos ir kitose pasaulio šalyse	Programoje apibūdinami įvairių šalių kūno kultūros ugdymo ugdymo/si aspektai, išskiriant didaktines koncepcijų idėjas, analizuojami ugdymo tikslai ir uždaviniai, formaliosios ir neformaliosios kūno kultūros organizavimas. Pateikiama aktuali informacija apie kūno kultūros tarpdalykinės integracijos galimybes, pateikiant konkrečią pamokų tematiką. Aptariamos įvairios iniciatyvos ir rekomendacijos kūno kultūros ugdymo tobulinimui ir plėtrai skirtingose šalyse (Japonija, Jungtinės Amerikos Valstijos, Šveicarija, Vokietija, Suomija, Turkija, Rusija, Graikija ir kt.) Seminaro tikslas – tobulinti pedagogų kompetenciją, keliant kūno kultūros ugdymo/si kokybę, skatinant kūrybingumą, pasitikėjimą savimi, formuojant tarpkultūrinį pedagogų požiūrį, pagarbą įvairovei.	8 val.

10.	Teksto analizės aspektai ruošiantis rašiniui lietuvių kalbos pamokose	Teorinėje seminaro dalyje lektorė pademonstruos, kokiais būdais motyvuojami mokiniai pasiekia geresnių grožinio teksto analizės, interpretacijos ir teksto kūrimo rezultatų, kokie pamokoje taikomi mokymo metodai yra itin veiksmingi. Mokytoja paaiškins, kaip tikslingai organizuota tarpdalykinė integracija padeda mokiniams ugdytis mokėjimo mokytis, komunikavimo, pažinimo kompetencijas, pademonstruos, kaip moko mokinius vertinti pateiktus faktus, daryti argumentuotas išvadas, dirbti su šaltiniais, tinkamai parinkti refleksijos būdus ir įtvirtinti, apibendrinti pamokos medžiagą. Mokytoja aptars formaliojo ir neformaliojo ugdymo sąsajas, pateiks užduočių pavyzdžių, organizuos užduočių kūrimo pratybas.	8 val.
11.	Ekonomikos ugdymo kaita	Naujosios ekonomikos sąlygomis, kuomet ypatingą reikšmę įgyja darbo rinkos dalyvių kūrybiškumas, o įmonių veikla grindžiama inovacijomis, ekonomikos dalyko mokytojui itin svarbu žinoti bei teisingai suprasti šiuolaikinėje darbo rinkoje darbuotojui (įvairių sričių specialistui) keliamus reikalavimus ir atsižvelgiant į tai tinkamai organizuoti ekonomikos dalyko ugdymo procesą. Seminare bus pateikta aktuali informacija, pristatomi ir demonstruojami mokymo metodai, kuriuos ekonomikos mokytojas galės tiesiogiai pritaikyti vesdamas pamokas ar organizuodamas mokinių savarankišką mokymąsi.	8 val.
12.	Korekcinės mankštos – pagalba vaikui ir šeimai	Ši kvalifikacijos tobulinimo programa padės ikimokyklinio ugdymo pedagogams patiems kurti, planuoti, pritaikyti esamas rytinės mankštos rūšis, pasirinkti ugdymo formas ir metodus, praplės pedagogų profesinę kompetenciją ir padės pajavairinti rytinės mankštas naujais žaidimais. Taip pat pedagogai bus supažindinti su laikysenos ir plokščiapėdystės diagnostikos būdais. Tai palengvins jų darbą planuojant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų rytinių mankštų turinį, leis kūrybiškai panaudoti turimas priemones naujiems pratimams, žaidimams kurti. Rytinės mankštos vaikams taps patrauklesnės, mažiau monotoniškos.	8 val.
13.	Kūrybinė raiška: konstravimo ir modeliavimo idėjos	Programa sudarys ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams galimybes siekti profesinių kompetencijų plėtojimo, įgyti gebėjimų ir praktinių įgūdžių, ieškant naujų raiškos būdų, skatinti realizuoti vaikus individualias bei grupines kūrybines idėjas. Dalyviai susipažins su modeliavimo ir konstravimo iš įvairių medžiagų idėjomis bei galimybėmis. Darbai iš gofruoto kartono, įvairių rūšių popieriaus, CD kompaktinių diskelių, gipsinio binto ir kitų medžiagų, konstruojant ir modeliuojant padės sukurti įvairių ir įdomių erdvinį ir plokštuminių kompozicijų. Įgytas žinias ir įgūdžius pedagogai galės pritaikyti praktiniame darbe su vaikais.	8 val.
14.	Kūrybos dirbtuvėlė - modeliavimas ir konstravimas	Programa sudarys pedagogams galimybes plėtoti profesines kompetencijas, įgyti gebėjimų ir praktinių įgūdžių, ieškant naujų raiškos būdų, realizuojant individualias bei grupines kūrybines idėjas. Praktinėje dalyje dalyviai susipažins su modeliavimo ir konstravimo iš įvairių medžiagų idėjomis bei galimybėmis, atliks kūrybines užduotis. Įgytas žinias ir įgūdžius galės pritaikyti vaikų užsiėmimuose, renginiuose ir mokymo priemonių gamybai.	8 val.
15.	Matematinis ugdymas pradinėje mokykloje	Seminaro metu atskleidžiama matematinio ugdymo pradinėje mokykloje esmė, atsižvelgiant į vaiko individualumą, interesus ir sugebėjimus. Analizuojami įvairūs ugdymo principai, leidžiantys plėsti matematinę kompetenciją, saviraišką, ugdyti savirealizaciją. Atskleidžiamos galimybės keisti ugdymo struktūrą, darbo būdus ir metodus. Aptariamas ugdytinių veiklos vertinimas atsižvelgiant ne į galutinį formalų rezultatą, o į veiklos pokyčius. Ugdomas gebėjimas parinkti būdus, kuriais bus sprendžiamos elementarių matematinių vaizdinių bei sąvokų formavimo potencialios problemos.	8 val.
16.	Kompiuterinės grafikos programos Adobe Photoshop taikymo ypatumai grafinio dizaino pamokose	Seminaro dalyviai (dailės, technologijų ir informacinių technologijų vidurinės mokyklos mokytojai), išklausę teorinio kurso sužinos apie grafinio dizaino pamokų organizavimo ypatumus, naudojantis kompiuterinės grafikos programomis. Mokytojai sužinos grafinio dizaino pamokų organizavimo ypatumus naudojantis pagrindine vaizdų-nuotraukų-iliustracijų apdorojimo kompiuterine programa. Praktinėje dalyje įvaldys kompiuterinės grafikos pagrindus; supažins su kompiuterinės grafikos programa Adobe Photoshop, tai pat gebės apdoroti skaitmeninį vaizdą-nuotrauką-iliustraciją, sukurs foto montažą taikant kompiuterinės grafikos taškines-rastines grafikos programą Adobe Photoshop. Savarankiško darbo metu parengs bei pristatys metodinių užduočių aplanką, bei patikrins jo funkcionalumą grafinio dizaino, informacinių technologijų ar dailės pamokose. Teorija – 3 val., praktinė dalis – 9 val., savarankiškas darbas – 6 val.	24 val.
17.	Mobiliųjų įrenginių galimybės mokant(is) anglų kalbos	Mobilieji įrenginiai tapo įprasta mūsų visų gyvenimo dalimi, tačiau ugdymo procese jų galimybės nėra efektyviai išnaudojamos, ypač mokant(is) anglų kalbos, nes daugiausia edukacinio turinio yra sukurta būtent anglų kalba. El. knygos, užrašinė, edukacinės programėlės ir lavinamieji žaidimai, interneto naršyklė, integruota vaizdo kamera, balso įrašymo ir kitos galimybės praturtina ugdymo procesą ir net pakeičia įprastas mokymo priemones. Seminaro dalyviai turės galimybę praktiškai išbandyti mobiliuosius įrenginius ir susipažinti su jų panaudojimo galimybėmis mokant(is) anglų kalbos.	8 val.

18.	Kompiuterinės grafikos programos CorelDRAW taikymo ypatumai grafinio dizaino pamokose (pradžiamokslis)	Seminaro dalyviai (dailės, technologijų ir informacinių technologijų vidurinės mokyklos mokytojai), išklausę teorinio kurso sužinos apie grafinio dizaino pamokų organizavimo ypatumus, naudojantis kompiuterinės grafikos programomis. Mokytojai sužinos grafinio dizaino pamokų organizavimo ypatumus naudojantis pagrindine vaizdų-nuotraukų-iliustracijų apdorojimo kompiuterine programa. Praktinėje dalyje įvaldys kompiuterinės grafikos pagrindus; supažins su kompiuterinės grafikos programa CorelDRAW. Sukurti grafinio dizaino produktus: logotipus, vizitines korteles, lankstinukus, plakatus taikant kompiuterinės grafikos vektorinę programą CorelDRAW. Savarankiško darbo metu parengs bei pristatys metodinių užduočių aplanką, bei patikrins jo funkcionalumą grafinio dizaino, informacinių technologijų ar dailės pamokose. Teorija – 3 val., praktinė dalis – 9 val., savarankiškas darbas – 6 val.	24 val.
19.	Skaitymo ir teksto suvokimo strategijų taikymas	Mokytojas norėdamas išmokyti skaityti tekstus turi ne tik gerai išmanyti įvairias skaitymo strategijas, jis turi būti įvaldęs skaitymo strategijų taikymą ugdymo praktikoje, tikslingai naudoti įvairią pagalbinę medžiagą, išmokyti savo mokinius sąmoningai naudotis įvairiomis skaitymo strategijomis ir pasirinkti, kuri strategija ir kada tinka, būti pavyzdžiu ir pademonstruoti įvairių strategijų taikymo veiksmingumą. Mokymų metu bus skiriamas dėmesys skaitymo, teksto suvokimo strategijoms.	16 val.
20.	Pilatesas, gymnic kamuoliai ir funkciniai jėgos pratimai kūno kultūros pamokose	Programa padės mokytojams susipažinsite su <i>pilateso</i> pratimais, jų mokymo metodika, <i>gymnic</i> kamuolių ir funkcinį jėgos pratimų taikymo galimybėmis kūno kultūros pamokose, išmoksitės teisingai atlikti jėgos pratimus su įrankiais ir be jų, suprasite, kad taisyklinga laikysena ir saugiai atlikti judesiai nulemia jūsų pamokos sėkmę.	8 val.
21.	Konstruktinės medžiagos: idėjos ir raiškos galimybės	Pedagogai tobulins praktinius meninio konstravimo ir modeliavimo įgūdžius, ieškos naujų dailės raiškos būdų. Seminare bus pristatytos kūrybinės idėjos, kurias mokytojai galės realizuoti su ugdytiniais individualiai ir grupėse. Mokymuose bus aptariamos netradicinių konstrukcinių medžiagų taikymo galimybės. Praktinėje dalyje bus rengiamos, projektuojamos, konstruojamos patrauklios mokymo(si) užduotys, kuriami šventiniai ir interjero puošybos akcentai.	16 val.
22.	Netradicinis fizinis aktyvumas mokykloje: pratimai porose	Dauguma specialistų žino PSO fizinio aktyvumo rekomendacijas. Seminara metu bus pristatyti naujieji patarimai, išsamiau aptarti mokslininkų pasiekimai fizinio aktyvumo srityje. Teorinė seminara dalis suteiks žinių apie fizinio aktyvumo ypatumus skirtingo amžiaus mokinių grupėse. Praktinėje dalyje: užduočių, pratimų atlikimas porose, jų taikymas kūno kultūros pamokose. Vis daugiau mokinių praranda norą būti fiziškai aktyviais. To išvengti padėtų įdomesnės, įvairesnės, kūrybingesnės, mokinių žingeidumą skatinančios kūno kultūros pamokos ir kitos veiklos. Susipažinę, išklausę ir praktiniame užsiėmime dalyvavę klausytojai įgis žinių apie fizinio aktyvumo formų (pratimai poromis) netradicinį taikymą kūno kultūros pamokose ir kitose veiklose. Pratimai poromis ne tik lavina mokinių fizinį pajėgumą, suteikia judėjimo džiaugsmo, bet ir ugdo bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. Ypatingai tai svarbu šiuolaikinėje mokykloje, kur mokiniams tampa vis sunkiau rasti bendrą kalbą su savo bendraamžiais.	6 val.
23.	Vertinimas fiziniame ugdyme	Ši programa supažindins kūno kultūros ir neformaliojo sportinio švietimo mokytojus su vertinimo fiziniame ugdyme ypatumais. Supažindins su SOLO taksonomijos struktūra bei šiuolaikinio vertinimo modeliu. Pedagogai savarankiškai kurs vertinimo sistemą, kurią taikys praktinėje veikloje vertinant savo mokymo poveikį mokinių mokymuisi ir prognozuojant jų tolimesnius ugdymo(si) tikslus.	6 val.
24.	Netradiciniai sportiniai žaidimai kūno kultūros pamokose	Programa supažindins kūno kultūros mokytojus su netradiciniais sportiniais žaidimais, jų panaudojimo kūno kultūros pamokose ypatumais. Pristatys fizinio ugdymo modelius bei pavyzdžius, naudojamus praktinėje veikloje. Seminara dalyviai susipažins ir nagrinės netradicinį sportinį žaidimą „Bassalo“, sportinį žaidimą „Street Racket“, sportinį žaidimą „Donut Hockey“. Dalyviai įgis naujų žinių, kompetencijų ir įgūdžių padedančių fiziškai ugdyti mokinius naudojant netradicinius sportinius žaidimus.	6 val.
25.	Poriniai šokiai pamokoje įgyvendinant šokio ugdymą	Šokiai – ypatinga meno forma, jungianti muziką ir kūno judesius, leidžianti išreikšti save visu kūnu, leidžianti interpretuoti muziką, lavinanti klausą, laikyseną, stovėseną ir platųjį meno suvokimą. Poriniai šokiai plačiai naudojami pobūviuose, privačiuose vakarėliuose ir didelėse šventėse (pvz., Vienos pokylyje). Nors Lietuvoje daugiausia šokami pramoginiai (arba sportiniai) šokiai, tačiau jau keletą metų ypatingas ir visiškai atskiras dėmesys skiriamas salsai, bačatai, kizombai ir kitiems šokiams, kurie dar vadinami mados šokiais. Žinant keletą nesudėtingų porinių šokių judesių, galima sukurti vieną kitą nesudėtingą kompoziciją šokių pamokas lankantiems vaikams. Lektoriai supažindins seminara dalyvius su kai kuriais pramoginiais, mados ir kantri amerikietiško stiliaus šokiais, parodys šių šokių judesių jungimo galimybes, paaiškins improvizacijos subtilumus, kaip keisti judesių seką, išmoks šokius atlikti su skaičiavimu ir muzika, paaiškins kai kuriuos šokių atlikimo technikos niuansus ir muzikinius skirtumus. Seminaras skirtas poriniams šokiams, ypač kantri amerikietiško stiliaus, populiarinti ir supažindinti su šokių saviraiškos šokių renginiuose galimybėmis	6 val.

26.	Idėjų malūnas: integruotas dorinis ugdymas	Šiandien, kai ugdymo kokybė tampa kiekvienos mokyklos prioritetine strategija, atliepanti asmens, visuomenės, švietimo sistemos poreikius, mokytojui keliami aukšti pamokos kokybės reikalavimai. Praktinės mokytojų darbo patirties perteikimas, supažindinimas su dalykų integracijos (dorinio ugdymo bei tarpkultūrinio, antikorupcinio bei ugdymo karjerai) pavyzdžiais, praktinio darbo su grupe būdais ir technikomis bei skaitmeninių priemonių naudojimo pamokoje galimybėmis, padės mokytojui tobulinti dalykinę kompetenciją ir siekti aukštesnės pamokos kokybės. Seminaras yra taikomojo dalykinio pobūdžio: pateikiamos ir analizuojamos trys integruotos dorinio ugdymo pamokos, praktiškai išbandomos šių pamokų veiklos, grupinio darbo metodai, skaitmeninių priemonių taikymas kuriant mąstymo žemėlapius bei darbo pamokoje įsivertinimui.	6 val.
27.	Rudeninės kompozicijos iš gamtinės medžiagos	Fitodizainas – augalų komponavimo menas. Tai sparčiai besivystanti meno šaka, reikalaujanti specialių žinių, įgūdžių ir gebėjimų apipavidalinti interjerą gėlėmis. Tai viena iš dizaino sričių, glaudžiai besisiejanti su aplinka. Meniniu požiūriu, skintų gėlių kompoziciją vertinama trimis pagrindiniais aspektais: forma, spalva ir struktūra. Gėlių kompozicijos forma yra turinio išorinė išraiška, padedanti atskleisti kūrinio esmę. Gėlių kompozicija pagal formą gali būti tūrinė, plokščia, simetriška ar asimetriška. Vieningumas pasiekiamas, kai antraeiliai kompozicijos elementai pajungti visumai ir pagrindinio tikslo įgyvendinimui. Seminaro dalyviai pagilins žinias apie erdvių kompozicijų iš gamtinės medžiagos kūrimo principus, tobulins gebėjimą pasigaminti kompozicijų elementus ir kurti įvairias kompozicijas.	6 val.
28.	Interpretacijų įvairovė kaip būdas literatūros pamokose ugdyti aukštesniuosius gebėjimus	Prioritetiniuose Europos Sąjungos ir Lietuvos švietimo politikos dokumentuose akcentuojama, kad aukštesniųjų gebėjimų ugdymas yra itin svarbus pažangių šalių kultūrinės ir materialinės gerovės kūrimo veiksnys. Programa siekiama atskleisti aukštesniųjų mokinių gebėjimų ugdymo galimybes literatūros pamokose. Programa pagrįsta įsitikinimu, kad tik provokuojant mokinio mąstymą skirtingomis interpretacijomis, įveliant jį į „interpretacijų konfliktą“ galima sužadinti jo smalsumą, paskatinti atidžiau skaityti kūrinius ir tokiu būdu padėti susikurti savo asmeninį santykį su literatūra. Programa siekiama atliepti tiek samprotavimo, tiek literatūrinio rašinio reikalavimus, todėl bus gilnamasi ne tik į literatūros turinio problemas (temos, idėjos, vertybės), bet akcentuojamas turinio ir formos vienovė: supažindinama, kaip teminis ir idėjinis lygmuo susijęs su literatūrinės technikos elementais. Neapsiribojama tik teoriniais dalykais, pateikiami ir praktiniai pasiūlymai, kaip skirtingas tų pačių kūrinių interpretacijas galima panaudoti praktikoje (rašant rašinius, ruošiantis viešajam kalbėjimui). Atskleisdama mąstymo įvairovės ir kūrybingo santykio su literatūra ugdymo galimybes, ši programa gali veiksmingai prisidėti prie aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ir akademinį pasiekimų augimo 11–12 kl.	6 val.
29.	STEAM pradinėse klasėse. Praktiškai išbandykime elektrą	Elektra – pradinių klasių mokytojų dažnai vengiama tema. Visada mieliau atliekami eksperimentai su vandeniu, tyrinėjamos kitų medžiagų fizinės savybės, pasaulio pažinimo pamokose giliau nagrinėjamos istorinės, geografinės ar etinės temos... Taip atsitinka ne būtinai dėl netinkamo požiūrio, bet ir tam tikrų priemonių poreikio, bei mokėjimo su tomis priemonėmis elgtis, specialaus pasiruošimo ir laiko. Užsiėmimo seminaro dalyviai turės progos atlikti bandymus su elektra pasinaudodamos nebrangiomis ir paprastomis priemonėmis, pasinaudoti ir nusikopijuoti vaizdinę medžiagą, kuri tiks atliekant bandymus kartu su vaikais. Praktiškai mokysimės sujungti skirtingas elektros grandines, suprasti paprastas schemas bei piešinius, gaminsime elektrą iš daržovių, sukursime paprastą elektros variklį, pasimokysime, kaip apie tai kalbėti su vaikais. Vienas iš svarbiausių užsiėmimo tikslų – ribų tarp „mergaitiškų“ ir „berniukiškų“ temų naikinimas pasaulio pažinimo pamokose bei mokytojų požiūrio į šias temas keitimas – pasirodo, tai paprasta, įdomu ir patrauklu...	

INFORMACINĖS KOMUNIKACINĖS TECHNOLOGIJOS

1.	Naujųjų medijų meno pagrindai.	Programa supažindina su naujųjų medijų meno atsiradimo prielaidomis, išradimais pakeitusiais audiovizualinę komunikaciją ir jos raiškos būdus. Apžvelgiamos pagrindinės medijų meno tyrėjų idėjos, analizuojamos medijų meno formos, raiška, žymiausi autoriai ir raidos perspektyvos. 12 val. teorija ir pratybos, 12 val. savarankiško darbo.	24 val.
2.	Kompiuterinės vektorinės animacijos pagrindai	Programa supažindina su kompiuterinės animacijos pagrindais, animavimo rūšimis ir technologijomis. Analizuojama vektorinė animacija, aptariami pavyzdžiai ir raiška. Susipažinama su <i>Flash</i> technologija ir ją palaikančia programine įranga (Adobe, Toon Boom gamintojų programinės įrangos paketai). Praktinės animavimo pratybos: animacijos planavimas, resursų numatymas, kadruotės piešimas, animavimo pratybos. Praktinis darbas <i>Flash</i> programa. 12 val. teorija ir pratybos, 12 val. savarankiško darbo.	24 val.
3.	Pokadrinės animacijos pagrindai	Programa supažindina su kompiuterinės animacijos pagrindais, animavimo rūšimis ir technologijomis. Analizuojami pokadrinės animacijos pavyzdžiai. Apžvelgiama ir praktiškai išbandoma pokadrinei animacijai tinkama programinė įranga. Pokadrinės animacijos pratybos. 12 val. teorija ir pratybos, 12 val. savarankiško darbo.	24 val.

4.	Vektorinės grafikos ir iliustracijų kūrimas	Programa supažindina su populiariausiais vektorinės grafikos techniniais ir programiniais įrankiais. Apžvelgiami <i>Adobe Illustrator</i> ir <i>Corel Draw</i> programos, jų ypatumai. Atliekamos praktinės pratybos. 12 val. teorija ir pratybos, 12 val. savarankiško darbo.	24 val.
5.	E-saugumas. Kaip apsaugoti savo kompiuterį <i>Nuotoliniai kursai</i>	Ši nuotolinio mokymo programa skirta mokytojams, kurie nori apsaugoti save, mokinius, savo kompiuterį nuo galimų pavojų internete ir informaciją nuo nepageidaujamos prieigos. Paruošiant kompiuterį darbui mokykloje labai svarbu teisingai ir saugiai parengti vaiko-mokinio darbo vietą.	24 val.
6.	Kompiuterinė grafika. GIMP - atviro kodo atvaizdų redagavimo programa <i>Nuotoliniai kursai</i>	Šis kursas skirtas ne tik IT mokytojams, bet ir įvairių dalykų mokytojams. Kurse bus pateikta daug praktinių užduočių ir daug vertingos praktinės medžiagos.	16 val.
7.	AutoCad pagrindai	Tikslas: susipažinti ir išmokyti dirbti su automatizuoto projektavimo sistema AutoCAD. Sužinoti šios sistemos privalumus ir trūkumus. Įgyti darbo įgūdžius atliekant inžinerinį projektavimą. Išmokyti dirbti 2D ir 3D erdvėje.	24 val.
8.	Nuotolinis mokymas panaudojant Moodle sistemą	E-mokymas — tai Interneto ir švietimo apsijungimas, šiuolaikinis, efektyvus, lankstus tradicinio mokymo auditorijoje papildymas, informacinių technologijų panaudojimas mokymo procese. Šių priemonių panaudojimas leidžia padidinti mokymo efektyvumą: sumažėja laikas užduočių atlikimui, atsiranda galimybė atlikti daugiau ir įvairesnių užduočių, sudaromos galimybės mokiniams patogiu laiku įsisavinti naujas žinias bei efektyviau išnaudoti mokymuisi skirtą laiką, prisitaikyti prie asmeninio mokymosi tempo.	16 val.
9.	Kompiuterinio raštingumo programos edukacinė dalis	Programos tikslas - tobulinti mokytojų edukacinę IKT kompetenciją. Mokytojų kompiuterinio raštingumo programų reikalavimuose (LR ŠMM ministro 2007 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. ISAK-555) nurodoma, kad mokytojas, taikydamas IKT, turi gebėti ne tik planuoti jų panaudojimo veiklą ar organizuoti technologinių išteklių valdymą ugdymo procese, bet ir mokėti vertinti, reflektuoti jų panaudojimą. Seminaro dalyviai baigę 40 valandų nuotolinio mokymo kursą, parengtą pagal reikalavimus mokytojų kompiuterinio raštingumo edukacinės dalies programai, atlikę kurse numatytas savarankiško darbo užduotis, išlaikę testą patobulins edukacinę IKT kompetenciją.	40 val.
10.	Kompiuterinio raštingumo pagrindai, technologinė dalis	Šiuolaikinėje visuomenėje privalu mokėti dirbti kompiuteriu. Siūlome ne pavienių seminarų ciklą, o ilgesnės trukmės kursą, kuriuose bus mokoma dirbti kompiuteriu nuo pirmųjų žingsnių iki savarankiško darbo su Windows aplinka, kompiuterio, bylų, aplankų kūrimo ir valdymo, dirbant plačiai naudojamomis tekstų kūrimo (MS Word), pateikčių rengimo (MS PowerPoint), skaičiuoklių panaudojimo (MS Excel) programomis bei internetu ir elektroniniu paštu. Seminaro metu suteikiami praktinio darbo įgūdžiai su pagrindinėmis kompiuterinėmis priemonėmis, kurios naudojamos kasdieniniame darbe kompiuteriu. Pagal naujuosius mokytojų atestacijos nuostatus (11.2), pirmą kartą besiatestuojantys mokytojai privalo turėti tokių kursų baigimo pažymėjimus. Programa sudaryta pagal mokytojų kompiuterinio raštingumo programų technologinio raštingumo dalies reikalavimus, patvirtintus Švietimo ir mokslo ministro 2007 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. ISAK-555. Programa plėtos informacinių technologijų naudojimo kompetenciją.	40 val.
11.	Automatizuotas (mokytojų) internetinių svetainių kūrimas	Seminaro metu mokytojai mokysis kurti savo interneto svetaines automatizuotai. Tam bus naudojamos specialios internetinės programos, kurios vadinamos Turinio valdymo sistemomis (TVS, angl. CMS – Content Management System). Tai paprastas, daug žinių nereikalaujantis internetinių svetainių kūrimo būdas. Taigi seminaro dalyviai įgis teorinių ir praktinių žinių ir gebės susikurti savo interneto svetainę.	16 val.
12.	Darbas su Adobe Photoshop programa	Seminaro dalyviai sužinos apie pamokų organizavimo ypatumus naudojantis Adobe Photoshop programa, tobulins gebėjimą apdoroti vaizdus, fotografijas, iliustracijas taikant kompiuterinę programą. Teorija – 3 val., praktinė dalis – 9 val., savarankiškas darbas – 6 val.	24 val.
13.	Mokomosios medžiagos ir testų kūrimas naudojant kompiuterines programas	IT integravimas į mokymo/si procesus siekiant tobulinti mokymą/si ypač aktualus klausimas šiandieninei mokyklai. Programa skirta visų dalykų mokytojams, turintiems darbo kompiuteriu pagrindus. Įgytos teorinės žinios ir gebėjimai padės tobulinti pasiruošimą pamokai, praplės mokymui/si skirtos medžiagos pateikimo galimybes, leis pateikti mokymo/si medžiagą vaizdžiau, įgalins lengviau ją įsisavinti, įgalins taupyti pamokos laiką, kartu gerinti mokymo/si kokybę pamokose. Sumanus šiuolaikinių technologijų ir mokymo metodų naudojimas pamokose taip pat padės motyvuoti mokinius, skatins juos naudotis IKT siekiant mokymosi tikslų.	16 val.

14.	Darbo su interaktyviosiomis lentomis įvairių dalykų pamokose specifiika	Ugdymo procese taikomos informacinės komunikacinės technologijos padeda lanksčiai bei kūrybiškai remtis švietimo ir mokslo pasiekimais, atlikti įvairių rūšių informacijos paiešką ir sklaidą, kritiškai vertinti, kaupiti, apdoroti ir pritaikyti prieinamą informaciją. IKT sudaro galimybę kitaip panaudoti tekstą, grafiką, animaciją, vaizdą, garsą. Tai ne tik praturtina pamoką, tai suaktyvina mokinių pamokoje, padeda išspręsti suvokimo problemą. Klausytojai šio seminaro metu susipažins su interaktyviomis lentomis, jų praktinio panaudojimo galimybėmis.	24 val.
15.	Darbas su Corel programa (pradedantiesiems)	Programos uždaviniai: <ul style="list-style-type: none"> • Supažinti su kompiuterinės grafikos programos įvado CorelDRAW taikymo galimybėmis. • Pristatyti kompiuterinės grafikos pradžiamokslį: vektorinę ir taškinę-rastinę grafikę. • Išanalizuoti vektorinės grafikos programos CorelDRAW objektus ir pagrindines funkcijas. • Išmokyti maketuoti vektorinės grafikos programa CorelDRAW. • Apibūdinti pamokų organizavimo ypatumus naudojantis pagrindine taškinės grafikos kompiuterine programa CorelDRAW. • Sukurti grafinio dizaino produktus: logotipus, vizitines korteles, lankstinukus taikant kompiuterinės grafikos vektorinę programą CorelDRAW. • Sukurti produktą, integruojat foto nuotrauką ar skaitmeninį vaizdą. 	24 val.
16.	Internetinių svetainių kūrimas ir metodinės medžiagos publikavimas internete	Programos uždaviniai: <ul style="list-style-type: none"> • Išmokyti savarankiškai kurti internetinius puslapius naudojant Web programavimo kalbą. • Suteikti pradinis internetinių puslapių dizaino kūrimo pagrindus. • Supažindinti su dažniausiai pasitaikančiomis problemomis bei jų sprendimo būdais. • Supažindinti su svetainių publikavimo ypatumais. • Padėti sukurti internetines svetaines. 	24 val.
17.	Elektroninis verslas paprastai	Programos dalyviai turės galimybę susipažinti su elektroninių parduotuvių kūrimu ir valdymo programomis ir išmokti jomis pasinaudojant administruoti elektroninę parduotuvę. Supažindinama su pagrindinėmis jos funkcijomis, valdymo elementais, prekių įkėlimu ir pardavimo principais.	8 val.
18.	Susidraugaukite su Linux operacine sistema	Šio seminaro metu bus pristatoma lietuviškai valdoma draugiška vartotojui Linux operacinė sistema. Mokoma pagrindinių valdymo komandų ir priemonių, programų diegimo ir paleidimo veiksmų. Rekomenduojama išklausti šį seminarą klausytojams, nemandžiusiems Linux operacinių sistemų, pageidaujantiems pradėti naudoti Linux operacinę sistemą ir norintiems ją pirmiausia išmėginti.	8 val.
19.	Mobiliųjų įrenginių galimybės ugdymo procese	Mobilieji įrenginiai tapo įprasta mūsų gyvenimo dalimi, tačiau ugdymo procese jų galimybės nėra efektyviai išnaudojamos. El. knygos, užrašinė, edukacinės programėlės ir lavinamieji žaidimai, interneto naršyklė, integruota vaizdo kamera, balso įrašymo, dokumentų kūrimo ir kitos galimybės praturtina ugdymo procesą ir net pakeičia įprastas mokymo priemones. Seminaro dalyviai turės galimybę susipažinti su mobiliojo mokymo(si) principais, praktiniais mobiliųjų įrenginių taikymo ugdymo procese pavyzdžiais, mokinių kūrybiniais darbais ir praktiškai išbandyti mobiliųjų įrenginių taikymo ugdymo procese galimybes.	8 val.
20.	„Python“ kalba – efektyvesniam programavimo mokymui	Šiuo metu daugelyje pasaulio šalių programavimo įvadui vietoj „Pascal“, C++ ar „Java“ vis dažniau naudojama „Python“ kalba (https://www.python.org/), nes ją lengva išmokti (daroma mažiau sintaksės klaidų) ir galima universaliai pritaikyti (tiek darbalaukiu, tiek interneto sistemoms kurti). Šio seminaro metu susipažinsime su programavimu „Python“.	8 val.
21.	Efektyvesnis PowerPointo skaidrių naudojimas	Kompiuterinė programa PowerPoint pasirodė 1987-ais metais. Nuo to laiko pasaulis gerokai pasikeitė, prezentacijos – taip pat. Dabartiniai moksleiviai nežino, kaip kurti geras prezentacijas, o mokytojai suka galvas – kaip vertinti moksleivių darbą. Bene vienintelis kriterijus – „įdėta daug darbo“. Bene vienintelė naudojama prezentacijų forma – PowerPointo skaidrės, nors tradicinis jų taikymas jau nebe pirmą dešimtmetį kritikuojamas visuose žemynuose, o naujausiomis mokslinėmis studijomis įrodyta, kad piktnaudžiavimas skaidrėmis turi šalutinį poveikį. Praktiniame seminare bus pristatomas modernus požiūris ir tie prezentacijų metodai bei įrankiai, kurie pasiteisino pirmaujančių verslo įmonių, universitetų ir kitų mokslo įstaigų prezentacijose, o adaptavus puikiai tinka ir mokykloms. Seminaro dalyviai susipažins su gerų bei blogų prezentacijų pavyzdžiais ir patys atliks praktinių užduočių.	8/16 val.

22.	Interaktyvūs testų kūrimo įrankiai	Dabartis tokia, kad išplečiamas mokytojo veiklos spektras, t.y. be tradicinių pamokų vedimo, taikant šiuolaikines ugdymo ir ugdymosi teorijas, mokytojas turi gebėti teikti papildomą ugdymo pagalbą vaikams pavyzdžiui, rengti testus. Šiuo seminaru siekiame supažindinti mokytojus su testų ruošimo kompiuteriu praktika, panaudojimo pamokoje galimybe ir sprendimo rezultatų interpretavimo būdais. Mokytojai praktiškai pabandys dvi mokomąsias interaktyvias programas, susipažins su testų rengimo ypatumais ir metodika.	8 val.
23.	Technologinio ugdymo galimybės STEAM kontekste	Informacinės technologijos tampa būtinybe kiekvienoje veikloje, todėl taikant technologijas ugdyme tikimasi mokymo ir mokymosi kokybės bei besimokančiųjų motyvacijos gerinimo, praktinių ir teorinių žinių apjungimo. Viena iš tokių technologijų rūšių yra antrosios kartos saityno (angl. web 2.0) technologijos, kurios pasaulyje yra plačiai taikomos mokymo(si) procese. Technologijos keičia mokymosi procesą – jis tampa personalizuotu, keičia mokytojo vaidmenį – jis tampa ne žinių perdavėju, o vadovu, mokančiu mokinius bendradarbiaujant įgyti žinių. Technologijų integravimas mokymo(si) procese veikia jį teigiamai: daro jį įdomesnį, veiksmingesnį ir patrauklesnį. Dėl technologijų integravimo mokyme(si), mokytojams būtina įgyti naujų žinių ir gebėjimų, reikalingų mokymo būdams, individualaus ir kolektyvinio mokymosi procesams modernizuoti. Nauji pedagoginiai gebėjimai, reikalingi šiems tikslams pasiekti yra šie: technologijomis grįstas mokymasis, naujos mokymo(si) strategijos, mokymo pamokose tobulinimas, kvalifikacijos kėlimas, informacinis raštingumas, pasidalijimas geriausia patirtimi bei dalykų integracija Šis seminaras skiriamas susipažinti su antros kartos saityno įrankiais, padedančiais organizuoti šiuolaikinę pamoką, efektyvų mokytojo darbą ir tarpdalykinius ryšius.	8 val.
KITI SEMINARAI			
1.	Efektyvi kalba. Saviprezentacijos ir viešo kalbėjimo įgūdžių ugdymas	Bus ieškoma atsakymų šiuos klausimus: kaip viešai įtaigiai pristatyti save įvairiose situacijose: įdarbinimo pokalbyje, derybose, pasitinkant svarbius svečius, sakant viešą kalbą? (Sėkmingos saviprezentacijos „instrumentai“). Ką padaryti, kad idėjos (projekto) pristatymas įvairioms tikslinėms auditorijoms būtų efektyvus? (Viešos kalbos komponavimo, sakymo ir efektyvumo vertinimo kriterijai). Kaip įveikti viešumos baimę? (Įtaigus žodis, balso valdymas ir kūno kalbos raiška. Savipagalbos būdų rinkinys).	8 val.
2.	Įtaigus kalbėjimas	Bendravimo pagrindai. Bendravimas ir įvaizdis. Bendravimo būdai. Kūno kalba. Ką atspindi kalba? Kalbėjimas. Iškalba. Viešųjų kalbų specifika. Dialogas – ryšys su klausytojais. Kalbos ir elgesio etiketas. Išraiškos (kalbos) priemonių pasirinkimas.	8 val.
3.	Kaip atpažinti melą ir kitų manipuliacijas Tavimi?	Seminaras skiriamas ugdytojams, mokyklų psichologams, socialiniams pedagogams, specialiesiems pedagogams. Gali būti pritaikytas kaip paskaita tėvams. XXI amžius – tai manipuliacijų laikmetis. Dėl jų patiriame emocinį diskomfortą, jaučiamės apgauti, įžeisti, demotyvuoti. Net mažas vaikas intuityviai ima manipuliuoti savo tėvais ir seneliais, idant pasiektų savo tikslų. Seminaras skirtas perprasti melo šaknims, įgyti būdų atsipirti kitų manipuliacijai bei įvaldyti efektyvius psichologinės savignyos būdus.	8 val.
4.	Etiketas ir bendravimo kultūra	Programos uždaviniai: -Supažindinti su pagrindiniais dalykinio etiketo elementais ir jo svarba asmeniniam ir organizacijos (gimnazijos) įvaizdžiui. -Supažindinti su svarbiausiais įvaizdžio elementais ir jų reikšmę profesionalumui. -Supažindinti su pagrindiniais stalo kultūros elementais, bendraujant formalioje ir neformalioje aplinkoje.	8 val.
5.	Etiketas ir protokolas darbo aplinkoje	Seminaro metu praktiškai mokysimės kaip laikytis tarnybinio etiketo ir protokolo reikalavimų. Mokysimės oficialių dalykinių formų ir būdų su interesantais bei bendradarbiais. Taip pat mokysimės įvairių viešo tarnybinio bendravimo formų ir metodų. Aptsarsime, kaip suformuoti pozityvų valstybės tarnautojo įvaizdį. Susipažinsime, kaip reikėtų laikytis tarptautinio dalykinio bendravimo normų. Seminare bus analizuojamos šios temos:	8 val.
6.	Komunikavimo meistriškumas-elegancija ir stilius	Seminare klausytojai analizuos elegancijos ir stiliaus svarbą, neverbalinės kalbos ypatumus, manieras, žmonių tarpusavio bendravimo kultūrą, etiketą, arogancijos žałą. Klausytojai nagrinės asmenybės formavimosi etapus, susipažins su judesio plastika, manieromis. Išklausę kursą apie stilių, eleganciją, elgesio kultūrą pedagogai gebės taikyti įgytas žinias praktinėje veikloje, mokės perprasti stilių įvairovę, neverbalinės kalbos ypatumus, manieras, žinos elementarias bendravimo taisykles. Seminaro dalyviai sužinos, kaip kūrybiškai, stilingai sukurti aplinką ir teigiamą psichologinį klimatą, įgis pasitikėjimo savimi.	8 val.

7.	Komunikacinių įgūdžių treniruotė	Ši praktinė treniruotė skirta tobulinti komunikacinius įgūdžius. Jos metu aktyvių metodų pagalba mokysimės, kaip užmegzti kontaktą, empatiškai klausytis kito žmogaus, tobulinsime komunikacinius įgūdžius, neverbalinę savo kalbą ir tarpasmeninį komunikavimą mažose grupėse. Seminaro dalyviai gaus grįžtamąjį ryšį, ką jie daro gerai ir ką jiems reikia patobulinti. Seminaro metu galės koreguoti savo komunikacinius įgūdžius.	8 val.
8.	Aukos fenomenas, kaip nepageidautina socialinių procesų pasekmė	Sisteminė teorijos analizė ir praktinių diskusijų apie aukas programa skirta įvairių specialybių ir kryptių klausytojams. Seminaro metu, refleksiškai mąstymo išvalgos padės giliau pažvelgti į smurtinių veiksnių atsiradimo genezę, mechanizmus, taip pat aplinkybes, lemiančias tapti auka ar nusikaltėliu, aukos padėtį visuomenėje, artimųjų tarpe. Diskusijų metu klausytojai tobulins gebėjimą identifikuoti aukos viktimizacinį reiškinį, riziką tapti auka, akcentuojant gyvenimo kokybės praradimo ir stabilizavimo aspektą. Seminaro metu išklaustas teorinis kursas, diskusijos, situacijų modeliavimas, suteiks žinių, kaip teisiškai efektyviau apginti aukos interesus, susipažins su prevencinėmis programomis.	8 val.
9.	Vertybių sistema asmenybės brandos ir socialumo kontekste	Programa skirta visų specialybių ir kryptių klausytojams. Jos turinys susietas su šiuolaikinio vertybinių srautų ir procesų teorine ir praktine analize, turint tikslą turimų žinių bazėje praplėsti asmenybines, socialines, psichologines vertybines kompetencijas. Refleksiškai mąstymo pagalba, naujomis išvalgomis ir inovaciniais metodais bus siekiama padėti suformuoti žmogaus vertybių pasaulį, atrasti jų realizavimo kryptis, suprasti vertybių krizių atsiradimo fenomenus, giliau suvokti, kiek vertybių populiacija priklauso nuo <i>visuomenės sąmoningumo ir politinės sistemos ideologinių principų</i> , atspindinčių visuomenės kultūrą ir papročius.	8 val.
10.	Informacijos paieška įvairiuose šaltiniuose: e-katalogai ir lietuviškos duomenų bazės	Programos dalyviai pagilins žinias kaip parinkti tinkamus informacijos paieškos įrankius bei strategiją elektroniniuose bibliotekų kataloguose, Nacionalinės bibliografijos duomenų banke bei mokslo publikacijų duomenų bazėse. Susipažins su paieškos duomenų bazėse bei elektroniniuose bibliotekos kataloguose galimybėmis ir specifika. Sužinos ir gebės įvertinti informacijos paieškos kriterijus.	8 val.
11.	Atpažink tautas per tautinį kostiumą	Tautinis drabužis, kaip etninio tapatumo forma, yra nacionalinės kultūros išraiška, vienas svarbiausių tautos ir valstybės simbolių. Programoje nagrinėjama apranga, jos ypatumai etnografiniuose regionuose, sąsajos su papročiais, tradicinės etikos nuostatomis. Tautinio kostiumo raida ir reikšmė. Aptariami tautinio kostiumo autentiškumo ir interpretacijos klausimai, šių dienų tautinio kostiumo puoselėjimo, nešiosenos tradicijos Lietuvoje ir kitose šalyse. Pažintis su lėlėmis, dėvinčiomis tautinius kostiumus iš daugiau nei dviejų šimtų pasaulio šalių. Praktinių užsiėmimų metu: aukštaitiško nuomoto rišimas, tautinio drabužio klijavimas ant popieriaus, tautinės lėlės – sagės gamyba, magnetų dėlionė. Vienos tautos kulinarinio paveldo patiekalas.	6 val.
PROGRAMOS MOKINIAMS			
1.	Savęs pažinimas	Programoje mokoma priimti savo išskirtinumą įvardinant stipriąsias ir rezervines asmenybės puses. Savęs pažinimas padeda adekvačiau suvokti ir kito silpnybes. Mokiniai supažindinami su asmenybės struktūra: kuo mes skirtingi ir kuo panašūs. Analizuojami tipologiniai skirtumai, atskleidžiamos rezervinės funkcijos ir skaudžiausios pozicijos, kurias įsisažmoninus kinta emocinės reakcijos, gerėja adaptacija, savigarba. Savo išskirtinumo suvokimas - prevencinė patyčių priemonė.	3 val.
2.	Pasitikėjimo savimi stiprinimas	Programoje žaisdami, modeliuodami situacijas, atlikdami praktines užduotis mokiniai ugdo savęs vertinimo gebėjimus. Mokosi prisistatyti, suprasti ir įvardinti savo emocines reakcijas, atsakingai priimti sprendimus, atsisakyti menkavertiškumo. Augant pasitikėjimui drąsiau reiškiama mintys, kinta požiūris į nesėkmes, aktyvėja saviraiška.	3 val.
3.	Kaip išmokti efektyviai bendrauti	Programoje analizuojami tarpasmeniniai santykiai, ugdoma individuali atsakomybė už santykių grupėje kūrimą. Mokiniai supažindinami su efektyvios komunikacijos taisyklėmis. Modeliuodami situacijas patys išbando (ne)susikalbėjimo privalumus ir trukdžius. Mokoma(si) darnos su savimi ir su kitais. Atskleidžiamos kūno kalbos paslaptys.	3 val.
4.	Brandžios asmenybės saviugda	Programoje analizuojama asmenybės struktūra, poreikiai, saviraiškos galimybės. Diskutuojama apie mąstymo gebėjimų ir emocinio intelekto sąsajas. Mokomasi įsisažmoninti poreikius, kelti sau tikslus, atpažinti gebėjimus. Formuojamos palankios nuostatos į save, kitus, darbą, daiktus. Supažindinama su asmenybės brandą sąlygojančiais veiksniais. Programa rekomenduojama vyresnių klasių mokiniams.	3 val.
5.	Efektyvių santykių klasėje kūrimas	Programoje mokoma(si) atpažinti gerų santykių privalumus sau ir klasei. Analizuojant asmenines nuoskaudas bei vizualizuojant sėkmes (kaip įsivaizduoju gerus santykius klasėje) ieškoma kelių elgesio ir sampratos kaitai (man naudinga gerai elgtis, nes labiau vertinamas klasėje, todėl aš neleidžiu sau blogai elgtis). Mokymas vykdomas asmeninės sėkmės pagrindu. Skatinama įsisažmoninti sėkmės privalumus. Ugdoma atsakomybė už savo elgesį ir emocines reakcijas.	3 val.

6.	Pykti sveika. Emocijų valdymas	Emocijų raiška, norų išsakymas bei atsakingo požiūrio už savo elgesį formavimas – kertiniai programos akmenys. Programoje mokomasi išreikšti savo pyktį, valdyti emocijas kritinėse situacijose. Ugdomas atsparumas gyvenimo problemoms mokant jas spręsti. Daug diskutuojama apie emocijų pasirinkimą kaip vertybę, teigiamų emocijų įtaką sveikatai, saviraiškai, bendravimui. Vyresnių klasių mokiniams emocijų raiškai siūloma dailės terapija.	3 val.
7.	Pirmas žingsnis į profesijų pasaulį	Vienas pirmųjų karjeros planavimo žingsnių – suvokimas „ką aš noriu veikti gyvenime“ (kokį norėčiau dirbti darbą, įgyti profesiją.). Ši programa orientuota į dešimtų, dešimtu klasių mokinių profesijų pasaulio pažinimą, profesinių interesų atskleidimą, savęs vertinimo įgūdžių ugdymą bei mokymosi motyvacijos stiprinimą.	2 val.
8.	Karjeros planavimas šiandien ir rytoj	Vyresnių klasių moksleiviams pasirengimas karjerai tampa vis sąmoningesnis, o karjeros tikslai vis labiau apibrėžti. Programoje mokoma(si) išsąmoninti svajones, norus ir pereiti prie realių ir apčiuopiamų sprendimų bei pasirinkimų. Dalyvavimas programoje padės mokiniams įvertinti savo norus, realias galimybes, susipažinti su studijų ir karjeros pasirinkimų įvairove bei kryptingai ir motyvuotai apsispręsti dėl mokymosi dalykų pasirinkimo.	3 val.
9.	Profesinės karjeros planavimas	Profesinės karjeros įgyvendinimui ir vertinimui reikalingos žinios, gebėjimai ir nuostatos. Šios kompetencijos padeda įvertinti save ir išorinio pasaulio siūlomas galimybes bei spręsti karjeros problemas. Programos dalyviams sudarytos sąlygos atskleisti savo interesus, poreikius, polinkius, vertybes, sudaryti jų prioritetus, formuojamas objektyvus požiūris į save ir aplinką. Stipriųjų ir rezervinių asmenybės pusių atskleidimas, vertės suvokimas atsakys į klausimą „Ko aš noriu?“, „Ką aš galiu. Veiklos motyvų suvokimas padės sudaryti tolesnį veiklos planą ir sustiprins siekimą jį įgyvendinti	6 val.
10.	Darbo paieškos įgūdžių formavimas	Norint sėkmingai valdyti savo karjerą, reikia orientuotis darbo rinkoje, žinoti darbo paieškos ypatumus. Svarbu išmokti pasirengti darbo paieškos dokumentus (CV, motyvacinį laišką), dalyvauti pokalbyje dėl darbo ir derėtis dėl darbo sąlygų. Ši programa skirta darbo paieškos įgūdžių lavinimui. Žinios ir įgūdžiai padės žengti pirmus žingsnius į darbo pasaulį ir jame konkuruoti. Programa rekomenduojama vyresnių klasių mokiniams.	6 val.
PROGRAMOS TĖVAMS			
1.	Kodėl vaikai neklauso	Programoje analizuojama aktuali tėveliams šiandienos problema – vaikų elgesys. Pristatomos ydingo vaikų elgesio priežastys, korekcijos galimybės, tėvų auklėjimo įtaka elgesio formavimui. Aptariamos konkrečios situacijos, modeliuojami problemų sprendimo variantai. Tėveliai gebės atpažinti savo vaikų auklėjimo stilių, igis žinių kaip motyvuoti vaikus sėkmei, valdyti prieštaravimus. Programa rekomenduojama darželinukų ir pradinė klasių tėveliams.	2 val.
2.	Vaiko psichologinis pažinimas	Ką reiškia pažinti save, ar pažįstame savo vaikus? Tėveliai dažnai savo lūkesčius perkelia į vaikus ir mato juos tokius, kokius nori matyti (plepia priekaištuoja tyleniams). Programoje supažindinama su asmenybės tipologija, emocijų vaiko raida. Mokomas(si) pykčio raiškos, problemų sprendimo. Tėveliai pasitikdami savimi, pavyzdžio galia formuoja adekvatų vertinimą ir savo vaikuose. Diskutuojama kaip „išmlyti“ savo vaikus?	2 val.
3.	Palankaus emocinio santykio kūrimas šeimoje	Programa – apie tarpusavio santykius šeimoje. Vaikams dažnai jie tampa startiniu gyvenimo modeliu. Išmoktą vaidmenį šeimoje labai sunku pakeisti. Mokoma(si) suvokti kas yra duotybė vaiko asmenybėje ir ką sąlygoja auklėjimas. Supažindinama su bausmių taikymo pasekmėmis, emocijų „paleidimo“ būdais. Analizuojamas lygiateisiškų, garbingų santykių kūrimas šeimoje.	2 val.
4.	Vaikų raidos krizės	Programoje aptariamos objektyvios ir auklėjimo bei raidos sąlygotos vaikų gyvenimo krizės. Žinios apie būsimas vaiko adaptacijos problemas padeda tėvams pasirinkti norimą elgesio modelį. Supažindinama kokios pagalbos vaikas tikisi krizinėse situacijose ir kaip jose turėtų reaguoti tėvai. Analizuojami krizių pasireiškimo atvejai, vaikų problemos ir jų sprendimo būdai. Tėveliai igis praktinių įgūdžių kaip sumažinti krizės pasekmes savo vaikui.	2 val.
5.	Tėvų kompleksinė pagalba vaiko karjeros projektavime	Vaiko profesinės karjera neatsiejama nuo šeimos, jos vertybių bei nuostatų. Švietimas karjeros projektavimo klausimais formuoja tėvų teigiamą nuostatą į nuolatinį mokymąsi. Padeda tinkamai įvertinti vaiko ateities ir profesijos pasirinkimo aspiracijas bei realią pagalbą siekiant įgyvendinti karjeros tikslus. Analizuojamas tėvų įtakojimas vaiko apsisprendimui pasirinkti tinkamą karjeros kelią.	2 val.
6.	Psichosocialinė treniruotė paauglių tėvams	Šis seminaras yra skirtas paauglių tėvams, kurie nori įgauti pozityvios tėvystės kompetencijų, aktyviai mokantis ir panaudojant psichosocialinės treniruotės metodus. Seminaro metu mokysimės įvairių bendravimo stilių su paaugliais, kurie galėtų būti efektyvūs sprendžiant paauglystėje atsirandančias problemas. Taip pat mokysime tėvus, kaip įtakoti paauglius, kad jie prisiimtų didesnę atsakomybę už savo veiksmus. Mokysimės deleguoti įvairias užduotis paaugliams, o taip pat spręsti su jais iškilusius konfliktus naudojant įvairius psichosocialinius metodus.	6 val.

7.	Šeimos santykių gerinimo psichosocialinė treniruotė	Šis seminaras skirtas šeimoms ir darbuotojams, dirbantiems su šeimomis. Šio seminaro metu mokysimės kaip psichosocialinės treniruotės metodų pagalba pagerinti psichologinį klimatą šeimoje, kaip geriau atlikti vyro ir žmonos vaidmenis šeimoje. Taip pat mokysimės atlikti ir kitus socialinius vaidmenis šeimoje: šeimininkas, šeimininkė, auklėtojo, tėvo, mamos, laisvalaikio organizatorių, tarpšeimyninių santykių palaikymo ir t.t. Mokysimės kaip tapti vienas kitam geresniais pagalbininkais ir partneriais įvairiuose šeimos vystymosi etapuose. Praktiškai mokysimės spręsti įvairius, kartais netgi nelengvus, klausimus šeimoje. Atskirai mokysimės pozityviai tėvystei reikalingų kompetencijų. Seminaras bus praktinis, kurio metu mes atliksime įvairius psichosocialinius pratimus, kurie padės formuoti reikalingus įgūdžius šeimoje.	6 val.
----	--	--	--------